

ชื่อเรื่อง	การใช้วีดิทัศน์ของคริสโตเฟอร์ไรท์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ชื่อผู้วิจัย	ณัฐพัชร สายเสนา
ปีที่วิจัย	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนด้วยการใช้วีดิทัศน์ของคริสโตเฟอร์ไรท์ และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้วีดิทัศน์ของคริสโตเฟอร์ไรท์และนักศึกษาที่เรียนตามปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน ในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 100 คน และ ข้อมูลที่ได้รับถูกนำมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนความสามารถในการสื่อสารหลังเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เรียนโดยใช้วีดิทัศน์ของคริสโตเฟอร์ไรท์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ผลการเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่เรียนโดยใช้วีดิทัศน์ของคริสโตเฟอร์ไรท์ สูงกว่าคะแนนหลังเรียนของของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่เรียนโดยวิธีปกติ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: วีดิทัศน์ของคริสโตเฟอร์ไรท์ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

Research Title Using Christopher Wright Video for Promoting the English Communicative Competence of the First Year Students of Chandrakasem Rajabhat University

Researcher Natthapat Saisena

Research Year 2015

Abstract

The purposes of this study was 1) to compare the English communicative competence of the first year students studied by using Christopher Wright video before and after the lesson, and 2) to compare the English communicative competence of the first year students studied by using Christopher Wright video and the normal class before and after the lesson. The research instruments used were the pretests and the post tests for collecting data from the 100 samples who were the first year students. The data was analyzed using mean, percentage and standard deviation. T-test dependent was used to compare the English communicative achievement of one group of the students, and t-test independent used to compare the English communicative achievement of two groups of the students.

The results of this research were as follows: 1) The English communicative achievement scores of the students after using Christopher Wright video was statistically significantly higher than that before using it at the .01 level. 2) The English communicative achievement scores of the students after using Christopher Wright video was not statistically significantly higher than that using the normal class at the .01 level.

Keywords: Christopher Wright video, English communicative competence, Chandrakasem Rajabhat University students