

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัด
ชื่อผู้วิจัย	ชวนิดา สุวานิช
ปีที่วิจัย	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัด 2) พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมภายในแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัดตามหลักทฤษฎีการสื่อสาร (SMCR) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การพัฒนาแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัด ขั้นที่ 2 การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมภายในแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัดตามหลักทฤษฎีการสื่อสาร (SMCR) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้รูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัด กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมภายในแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา ที่ใช้ในขั้นพัฒนารูปแบบจำนวน 3 คน และชั้นประเมินคุณภาพสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 คน และประเมินผลโดยสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้รูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 390 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัด ด้านกายภาพ ที่ได้จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลสภาพกายภาพและนำมาสังเคราะห์รูปแบบองค์ประกอบศูนย์การเรียนรู้ในโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเฉลิมพระเกียรติถวายเป็นพระราชกุศลของกระทรวงมหาดไทย จำนวน 4 ศูนย์ ซึ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯประจำภาคต่าง ๆ ผลการประเมินรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัดด้านกายภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่ารูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัด ด้านกายภาพ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.34$, S.D.= 0.81) และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีทุกด้าน ส่วนรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัดในระบบออนไลน์บนเครือข่าย โดยการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบ ที่ได้จากการสังเคราะห์ศูนย์การเรียนรู้ ในโครงการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเฉลิมพระเกียรติถวายเป็นพระราชกุศลของกระทรวงมหาดไทย จำนวน 4 ศูนย์ ซึ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯประจำภาคต่าง ๆ ผลการประเมินรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัดในระบบออนไลน์บนเครือข่าย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ผลการประเมินรูปแบบแหล่งทรัพยากร การเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับจังหวัดที่จัดทำ ในแบบออนไลน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น ว่ารูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัด แบบออนไลน์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.36$ S.D.= 0.98) และเมื่อพิจารณาราย ด้านแล้วพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีทุกด้านเช่นกัน 2) การประเมินความเหมาะสมของสื่อ สันับสนุนการเรียนรู้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับจังหวัดแบบออนไลน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า รายการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน 3) การประเมินประสิทธิภาพของระบบสนับสนุนการเรียนรู้แหล่ง ทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัด แบบออนไลน์ ผ่านเครือข่าย จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ประสิทธิภาพของระบบสนับสนุนการเรียนรู้แหล่งทรัพยากรการ เรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบออนไลน์ผ่านเครือข่าย โดยภาพรวมแล้ว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$ S.D.= 0.66) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความเร็วในการใช้งานระบบประเด็นความเร็วในการติดต่อกับระบบฐานข้อมูล ($\bar{x} = 4.18$) รองลงมาได้แก่ ด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบประเด็นความถูกต้องของระบบการทำงานใน ภาพรวม ($\bar{x} = 4.15$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ด้านความถูกต้องในการทำงานของระบบ ประเด็นความถูกต้องของระบบการทำงานในการป้อนข้อมูล ($\bar{x} = 3.51$) ตามลำดับ 4) ความพึง พอใจของผู้ใช้รูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ตลอดชีวิตตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับจังหวัด แบบออนไลน์ผ่านเครือข่าย พบว่า โดยรวมแล้วผู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$ S.D.= 0.71) และพิจารณารายด้านแล้วพบว่าโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การใช้ แหล่งแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับจังหวัด ที่ จัดทำในแบบออนไลน์ แสดงผลรวดเร็วและชัดเจน ($\bar{x} = 4.49$) รองลงมาได้แก่ สามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ที่ต้องการได้ง่ายมากขึ้น ($\bar{x} = 4.47$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ การใช้ภาษาหรือ สัญลักษณ์ในหน้าจอ ($\bar{x} = 4.23$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการออกแบบพื้นที่ 5 ส่วน