

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาพลศึกษา ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และเพื่อประเมินผลอัตราความก้าวหน้าด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแบบรายบุคคล 2) เพื่อประเมินผลความพึงพอใจ ของการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพลศึกษา ที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 90 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

การดำเนินการวิจัยใน 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วางแผนงานตามระเบียบวิธีวิจัย กำหนดแผนงานและเครื่องมือวิจัย 2) สังเคราะห์และกำหนดรูปแบบกิจกรรม จำนวน 3 ระยะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่าน แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่าน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน –หลังเรียน มีค่าความเชื่อมั่นแบบรายข้อเท่ากับ 0.92 ($KR_{20} = 0.92$)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน พบว่า มีความสอดคล้องกันขององค์ประกอบและคุณภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน ว่ามีความเหมาะสม การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพลศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียน มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาพลศึกษาด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดในภาพรวม โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.50 (SD. = .55)

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

There were two objectives of study: 1) to develop and evaluate individually the progress of physical education major students in their reading skill; 2) To survey the satisfaction of physical education major students by using the critical thinking process. A total of 90 educational students majoring in physical education from Chandrakasem Rajabhat University were surveyed. There were two steps in the research process: 1) to plan the research methodology and design the research instrument 2) to synthesize and design the model of activities which were divided into three stages: the English reading skill exercises, English reading quality assessment form, Pre-testing and Post-testing with a reliability of 0.92 (KR 20 = 0.92)

The research results showed that 1) the English reading skill exercises evaluated by three high quality experts were good. The findings also revealed that the participating students who studied by using the critical thinking process in English reading activities scored higher than in the pre-test significantly at .01 level; 2) With regards to the satisfaction results, it showed that the participating students were satisfied with the way of critical thinking process to develop their reading skill with the mean level of satisfaction at 4.50.(SD = .55)

Keywords: Instructional Model, Critical Thinking, English Reading Skill