

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
An Affecting Factors on the anxiety students in Faculty of Pharmacy at Rangsit University

อรุณี มิ่งประเสริฐ¹
Arunee Mingprasert¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความวิตกกังวลของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต 2) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต 3) เปรียบเทียบความวิตกกังวลของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ตามตัวแปรด้าน เพศ ภูมิลำเนา รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และที่พักอาศัยของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต ปีการศึกษา 2555 จำนวน 277 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว แบบสอบถามสุขภาพจิต (Thai GHQ30) และแบบสอบถามความวิตกกังวล วิเคราะห์ข้อมูลโดย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความวิตกกังวลของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษาคือภูมิลำเนา กับอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีความวิตกกังวลไม่แตกต่างกัน 3) รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา เพศ รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และที่พักอาศัยของนักศึกษาแตกต่างกัน มีความวิตกกังวลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษา โดยเรียงจากปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดมี 5 ปัจจัย ได้แก่ รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา เพศ รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และที่พักอาศัยของนักศึกษา ตามลำดับ 5) นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต มีสุขภาพจิตในระดับปกติ

คำสำคัญ : ความวิตกกังวล นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

¹ คุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์แห่งฮาร์บิน

Abstract

The purposes of this research 1) To studying anxiety level of the students in Faculty of Pharmacy at Rangsit University 2) To study the relative anxiety factors of students in Faculty of Pharmacy at Rangsit University and were 3) To compare the anxiety factors of students in Faculty of Pharmacy according to independent variables : place of birth, parent's occupation, student incomes, family status, sex, parent's incomes, and accommodation. The sample group were 277 students in the academic year 2012 in Faculty of Pharmacy at Rangsit University, these samples were selected by stratified random sampling from level of education. The instrument used in the study were personal status, the mental health (Thai GHQ30) and anxiety questionnaire. Statistics for data analysis were percentage, mean, one-way ANOVA and Pearson's correlation coefficients.

The research result found 1) The anxiety of the students were at a moderate level. 2) Factors were no significantly among 2 factors; place of birth and parent's occupation. 3) Factors were significantly 5 factors; student incomes, family status, sex, parent's incomes and accommodation affecting the anxiety of the students at .05 level. 4) Those factors affected from the least to the most were responsibility of student incomes, family status, sex, parent's incomes and accommodation. 5) The mental health of the student was at a normal level.

Keywords : Anxiety, students of Faculty of Pharmacy, Rangsit University

บทนำ

ในสภาพสังคมปัจจุบัน มนุษย์ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยขึ้นในทุกๆ วัน และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมากเพียงใดก็ยิ่งทำให้เกิดภาวะความกดดันทางจิตมากยิ่งขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้นนั้น ทำให้มนุษย์เราเกิดปรับตัวไม่ทันกับเหตุการณ์จึงทำให้เกิดปัญหาทางสังคมมากมาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การศึกษา การงาน หรือด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ทำให้เกิดความวิตกกังวลขึ้น

ในชีวิตประจำวันของคนส่วนใหญ่เต็มไปด้วยปัญหาต่างๆ ที่จะต้องต่อสู้ดิ้นรนกันเพื่อให้ตัวเองอยู่รอดในสังคมได้ ซึ่งทำให้ต้องปรับตัวกันอยู่ตลอดเวลา เป็นเหตุให้เกิดความวิตกกังวลต่อสิ่งที่เกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ยังก่อให้เกิดความตึงเครียดและความคับข้องใจขึ้น ซึ่งส่งผลให้บุคคลมีสุขภาพจิตไม่ดี และป่วยเป็นโรคจิตและโรคประสาทเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี

ความวิตกกังวลนั้นเป็นสิ่งที่ทุกคนล้วนแล้วแต่เคยเผชิญกันทั้งสิ้น และไม่สามารถหลีกเลี่ยงความวิตกกังวลในรูปแบบต่างๆ ได้ อีกทั้งความวิตกกังวลยังสามารถเกิดขึ้นได้

ตลอดเวลา เพราะในสภาพปัจจุบันในการดำรงชีวิตของคนเรามากอยู่ภายใต้ความกดดันอยู่ตลอดเวลา นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นบุคคลที่ต้องปรับตัวสูง เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลายหรือวัยผู้ใหญ่ตอนต้น เป็นวัยที่ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ต่างๆ อีกทั้งนักศึกษาเกิดความรู้สึกกังวลว่าตนจะเรียนได้หรือไม่ เนื่องจากการดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษาต้องมีการปรับตัวในสังคมและสภาพแวดล้อม การเรียนการสอนที่ไม่เหมือนตอนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยนั้นเน้นให้นักศึกษารู้จักรับผิดชอบและพึ่งตนเองให้มากที่สุด จึงทำให้นักศึกษาต้องรู้จักการวางแผนการเรียน การควบคุมตนเองในการเข้าชั้นเรียน การคิดและทำงานส่งตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการคบเพื่อน ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ย่อมทำให้นักศึกษาเกิดความวิตกกังวลขึ้น

ความวิตกกังวลนั้นเกิดขึ้นได้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับการศึกษา ความวิตกกังวลเป็นปัญหาหนึ่งที่เกิดขึ้นได้ทั่วไปในชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคล และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ดูเหมือนว่า ความวิตกกังวลติดแน่นอย่างถาวรในการดำเนินชีวิตของบุคคลจำนวนมาก ซึ่งไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อจิตใจเท่านั้น แต่ยังมีผลต่อสภาพร่างกายอีกด้วย เมื่อนักศึกษาเกิดความวิตกกังวลขึ้นแล้วนับว่าเป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียนเป็นอย่างยิ่ง ถ้าปล่อยให้ความวิตกกังวลในการเรียนเกิดขึ้นกับนักศึกษาแล้ว จะด้วยสาเหตุใดก็ตาม ย่อมนำมาซึ่งผลเสียต่อนักศึกษา เพราะความวิตกกังวลในการเรียนอาจทำให้นักศึกษาเกิดการไม่อยากเรียนหนังสือหมดกำลังใจในการเรียน และอาจส่งผลต่อสุขภาพกายได้ ซึ่งจะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน จึงนับว่าเป็น

อุปสรรคต่อการเรียนเป็นอย่างยิ่ง ความวิตกกังวลในการเรียนนั้น เกิดขึ้นได้กับนักศึกษาในทุกระดับการศึกษา เมื่อนิสิตเกิดความวิตกกังวลในการเรียนขึ้นแล้วนับว่าเป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียนเป็นอย่างยิ่ง ถ้าปล่อยให้ความวิตกกังวลในการเรียนเกิดขึ้นกับนักศึกษาแล้ว จะด้วยสาเหตุใดก็ตาม ย่อมนำมาซึ่งผลเสียต่อนักศึกษา เพราะความวิตกกังวลในการเรียนอาจทำให้นักศึกษาเกิดการเบื่อหน่ายต่อการเรียน หมดกำลังใจในการเรียน และอาจทำให้สุขภาพกายเสื่อมโทรมลง ซึ่งจะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน ซึ่งนับว่าเป็นอุปสรรคต่อการเรียนเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้น เมื่อนักศึกษาเกิดความวิตกกังวลในการเรียนขึ้นแล้วจึงนับว่าเป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียนเป็นอย่างมาก ยิ่งถ้าปล่อยให้ความวิตกกังวลเกิดขึ้นแล้ว ไม่ว่าจะด้วยสาเหตุใดก็ตามก็นำมาซึ่งผลเสียต่อตัวนักศึกษา เพราะความวิตกกังวลอาจทำให้นักศึกษาเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน หมดกำลังใจในการเรียนรู้อะไรใหม่ๆ และอาจทำให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตเสื่อมโทรมลง ซึ่งทำให้ผลการเรียนลดลง ขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียน นับว่าเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเรียนเป็นอย่างมาก

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเภสัชกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ได้นำข้อมูลเพื่อใช้ในการประกอบการพิจารณา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความวิตกกังวลของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

3. เพื่อเปรียบเทียบความวิตกกังวลของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ตามตัวแปรด้าน เพศ ภูมิภาค รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และที่พักอาศัยของนักศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 1, 2, 3,4 และ 5 มหาวิทยาลัยรังสิต ปีการศึกษา 2555 จำนวน 908 คน

2. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 1, 2, 3,4 และ 5 มหาวิทยาลัยรังสิต ปีการศึกษา 2555 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของYamane (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 277 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คือ เพศ ภูมิภาค รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพสมรสของบิดามารดา และที่พักอาศัยของนักศึกษา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความวิตกกังวลของนักศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต มีความวิตกกังวลอยู่ในระดับสูง

2. ปัจจัยด้านเพศ ภูมิภาค รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของ

ผู้ปกครอง และที่พักอาศัยของนักศึกษาส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

3. ปัจจัยด้านเพศ ภูมิภาค รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และที่พักอาศัยของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และกรอบแนวคิดของการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

1. ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ภูมิภาค รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และที่พักอาศัยของนักศึกษา

2. แบบสอบถามสุขภาพจิต (Thai GHQ30) จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความวิตกกังวล (The State-Trait Anxiety Inventory หรือ STAI) จำนวน 40 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 10 ธันวาคม 2555 – 15 มกราคม 2556 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบและสมบูรณ์ทุกฉบับ ทั้งหมด 277 ฉบับ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาแจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อด้วยการลงรหัส เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

2. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบตัวแปรโดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

1. ความวิตกกังวลของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด คือ 211 คน ร้อยละ 79.62 รองลงมาในระดับสูง คือ 46 คน ร้อยละ 17.35 และน้อยที่สุดคือระดับต่ำ คือ 8 คน ร้อยละ 3.01

2. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า ส่วนมากเป็นเพศหญิงร้อยละ 77.73 รายได้ของผู้ปกครองส่วนมากมีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 50,000 บาท ร้อยละ 62.26 ที่พักอาศัยของนักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ที่หอพัก นักศึกษาร้อยละ 86.79 รายได้ต่อเดือนของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน 5,001-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.24 อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครองคือ ทำธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย ร้อยละ 44.9 สถานภาพของผู้ปกครองส่วนใหญ่คือ สมรส ร้อยละ 90.9 นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ร้อยละ 67.16

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 5 มีค่าคะแนนค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลสูงกว่าทุกชั้นปี คือร้อยละ 26.05 และ 25.2 ตามลำดับ

4. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนา กับ อาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีความวิตกกังวลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนของนักศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา เพศ รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และ ที่พักอาศัยของนักศึกษาแตกต่างกัน มีความวิตกกังวลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษา โดยเรียงจากปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดมี 5ปัจจัย ได้แก่ รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา เพศ รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และ ที่พักอาศัยของนักศึกษาตามลำดับ

7. นักศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต มีความวิตกกังวลในระดับปกติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยหลายด้านที่มีผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยรังสิต มีดังต่อไปนี้

รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา มีผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษา เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในหลายๆด้าน มีสิ่งของฟุ่มเฟือย และการปรับราคาขึ้นของสินค้าชนิดต่างๆ ทำให้นักศึกษาต้องมีภาระเพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาอาจมีเงินไม่พอใช้ จึงทำให้เกิดความวิตกกังวลขึ้นกับนักศึกษาได้ ดังที่ ฟาร์เมอร์ และคนอื่นๆ (Farmer and other. 1987: 20-24) กล่าวว่า สาเหตุที่ทำให้เกิดความเครียดประการหนึ่งคือ สาเหตุจากเงินเป็นสาเหตุที่

เกี่ยวกับเศรษฐกิจ เช่น รายได้ สภาพทางการเงิน รวมทั้งการรับรู้ของบุคคลเกี่ยวกับสภาพทางการเงินที่ควรจะเป็น

สถานภาพสมรสของบิดามารดา มีสภาพสมรสส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษา อาจเป็นเพราะว่า บิดามารดาของนักศึกษามีอาจจะคาดหวังในตัวบุตรหลานของตัวเองมากเกินไป โดยต้องการให้นักศึกษาตั้งใจเรียน ให้นักศึกษาทบทวนบทเรียนอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ได้ผลการเรียนที่ดี เพื่อความอนาคตที่ดีของนักศึกษา หรือเพื่อชดเชยตนเอง ทำให้นักศึกษาเกิดความกดดัน จึงส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของวันเพ็ญ หวังวิวัฒน์เจริญ และคนอื่นๆ (2539: 81) ที่พบว่า ความเครียดของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับสถานภาพสมรสของบิดามารดา

เพศ มีผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษา อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีลักษณะการใช้ชีวิตที่แตกต่างกัน ตั้งแต่การอบรมเลี้ยงดู ลักษณะบุคลิกภาพ และอารมณ์มีความแตกต่างกัน ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงจึงมีความวิตกกังวลต่างกัน ดังที่สมชาย ธีญธณกุล (2543: 38-40) กล่าวว่า เพศชายจะแสดงความโกรธสิ่งต่างๆ รุนแรงกว่าเพศหญิง และยังมีอารมณ์ และความสนใจที่แตกต่างกัน สภาพสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน

รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองสัมพันธ์กับความวิตกกังวลของนักศึกษา อาจเนื่องจากนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนสูง อาจมีความพร้อมในเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักศึกษาไม่ต้องกังวลกับเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆ ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อย อาจส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษา เพราะมีความวิตกกังวลในเรื่องของค่าใช้จ่ายต่างๆ

ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สุธีรา ทันสมัย (2548 : 74) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความวิตกกังวลในการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พบว่า นักศึกษาที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูงมีความกังวลในการเรียนน้อย ที่พักอาศัยของนักศึกษา ส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษา อาจเนื่องมาจากนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่บ้านตนเอง ซึ่งบ้านอาจจะอยู่ห่างจากมหาวิทยาลัยทำให้ต้องเสียเวลาในการเดินทาง และทำให้นักศึกษาเหนื่อยล้าจากการเดินทางมาเรียน จึงอาจส่งผลให้เกิดความวิตกกังวลกับนักศึกษาได้

นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความวิตกกังวลไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากนักศึกษาเมื่อเข้ามาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมเดียวกัน สภาพภูมิอากาศคล้ายคลึงกัน อากาศการกินและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยมีความคล้ายคลึงกัน จึงเกิดความคุ้นเคยกับเพื่อนๆ จึงทำให้นักศึกษาปรับตัวได้ดีทำให้นักศึกษามีความวิตกกังวลไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ จรรยาพร กาญจนโชติ (2536: 120) ศึกษาเรื่อง การปรับตัวและสุขภาพจิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้ พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกันมีระดับสุขภาพจิตทุกๆ ด้านไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีความวิตกกังวลไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากสภาพสังคมในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมและเศรษฐกิจ ทำให้นักศึกษาต้องหารายได้เลี้ยงครอบครัวส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่ต่อลูก แต่ลูกก็เข้าใจในความจำเป็นดังกล่าว สามารถยอมรับความเป็นจริงได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กนกรัตน์ สุขะตุงคะ

(2524: 38) กล่าวว่า อาชีพของผู้ปกครองไม่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน

สุขภาพจิตของนักศึกษาอยู่ในระดับปกติ ทั้งนี้ผู้ที่มีสุขภาพจิตดีนั้นเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อสังคมรอบด้าน มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนและในการทำงาน พยายามแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างดี ทำให้ผ่านพ้นปัญหาไปได้ด้วยดี ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนได้ดี ทำให้มีความสุขในการเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิบัติ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับ มหาวิทยาลัย อาจารย์ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาโดยสามารถพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษา เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาช่วยเหลือ แก้ไข และควรเห็นถึงความสำคัญของความวิตกกังวล โดยส่งเสริมสุขภาพจิตของ

นักศึกษาให้มีสุขภาพจิตดี จะได้ไม่เกิดความเครียด และความวิตกกังวล โดยให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ได้รู้สึกผ่อนคลาย ความตึงเครียดจากการเรียน

2. มหาวิทยาลัยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ควรมีการประเมินสุขภาพจิต ภาวะความวิตกกังวลของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบถึงภาวะสุขภาพจิตและความวิตกกังวลของนักศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง ส่งเสริมต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลของนักศึกษา เช่น การอบรมเลี้ยงดู การปรับตัว นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจในการเรียน เป็นต้น

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษาระดับอื่นๆ เช่น ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กนกรัตน์ สุขะตุงคะ. (2537). **ความเครียด-คลายเครียด**, วารสารจิตวิทยาคลินิก. 25(1) : 7-15.
- จรรยาพร กาญจนโชติ. (2536). **การปรับตัวและสุขภาพจิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา**. ปริญญาานิพนธ์(กศม).การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วันเพ็ญ หวังวิวัฒน์เจริญ และคนอื่นๆ. (2539). **ความเครียดของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล** **เกื้อการุณย์** : วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย.41(2) : 78-85.
- สมชาย ธีธัญกุล. (2543). **จิตวิทยาวัยรุ่น**. พิษณุโลก : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- สุธีรา ทันสมัย.(2548). **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความวิตกกังวลในการประกอบอาชีพครูของนักศึกษา** **ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์** **จังหวัดปทุมธานี**. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Famer, Richard , Lynn Hunt Monaham and Reinhold, Kederder. (1987). **Stress Management for Human Service**. Michigan : Sage Publiscatin.