



แผนบริการวิชาการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ในคราวประชุมครั้งที่ 3 (15)/2564 เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2564

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้จัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 และตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)

แผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ฉบับนี้ประกอบด้วย บทนำ แผนการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล คำอธิบายตัวชี้วัดและเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1) เพื่อสนับสนุน กำกับติดตาม ทุกหน่วยงานบริการวิชาการให้เป็นไปตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้จะเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	[ก]
สารบัญ	[ข]
บทสรุปผู้บริหาร	[ง]
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 กระบวนการจัดทำแผน	7
1.3 วัตถุประสงค์	9
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
1.5 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	11
2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ (ปรัชญา วิสัยทัศน์ ฯ)	11
2.2 ประวัติความเป็นมา	22
2.3 ทำเนียบผู้บริหาร	26
2.4 ที่ตั้ง และแผนที่มหาวิทยาลัย	27
2.5 โครงสร้างองค์กร	29
2.6 โครงสร้างการบริหารงาน	30
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรีฯ	31
3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	31
3.2 แผนระดับที่ 2	33
3.3 แผนระดับที่ 3	39
3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	39
3.3.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี	42
3.3.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	46
3.4 ผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	52
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนบริการวิชาการ	53
4.1 รายละเอียดโครงการและกิจกรรม	55
4.2 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์	58
4.3 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามไตรมาส	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	60
5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	60
5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล	60
5.3 เป้าหมายตัวชี้วัดตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ	61
5.4 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล	61
ภาคผนวก	62
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ	63
ข. รายละเอียดคำอธิบายตัวชี้วัด	64
ค. รายละเอียดโครงการและกิจกรรมบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา ห้องถิ่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	76

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้จัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 และตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565

แผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ฉบับนี้ประกอบด้วย บทนำ แผนการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล คำอธิบายตัวชี้วัดและเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อสนับสนุน กำกับติดตาม ทุกหน่วยงานบริการวิชาการให้เป็นไปตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย โดยแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ จำนวน 5 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามงานบริการวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ค่าเป้าหมาย ระดับ 4

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมต่อจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนอง Area Based ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของงบประมาณภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมเชิงพื้นที่ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 15

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูล ค่าเป้าหมาย ระดับ 3

สถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นหน่วยงานที่ได้รับการมอบหมายจากมหาวิทยาลัยในการสนับสนุน กำกับติดตาม ทุกหน่วยงานบริการวิชาการให้เป็นไปตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีโครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวนทั้งสิ้น 3 โครงการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น 500,000 บาท ดังนี้

1. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนเขตจตุจักรและเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบประมาณทั้งสิ้น 120,000 บาท

2. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบประมาณทั้งสิ้น 300,000 บาท

3. โครงการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบประมาณทั้งสิ้น 80,000 บาท

โดยแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้กำหนดจำนวนพื้นที่เป้าหมายไว้ ดังนี้

1. จังหวัดชัยนาท พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 12 ตำบล 18 หมู่บ้าน 13 โรงเรียน

1.1 อำเภอสรรคบุรี คณะที่รับผิดชอบคือ คณะเกษตรและชีวภาพ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบล แพรกศรีราชา (หมู่ที่ 4) และศูนย์การศึกษาฯ – ชัยนาท (หมู่ที่ 14) ตำบลดงคอน (หมู่ที่ 4) ตำบลห้วยกรด (หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 9)

1.2 อำเภอหันคา คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลบ้านเขียน (หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 3) ตำบลห้วยงู (หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 5) และตำบลไพรนกยูง (หมู่ที่ 5)

1.3 อำเภอวัดสิงห์ คณะที่รับผิดชอบคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ตำบล วังหมั่น ตำบลบ่อแร่ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน

1.4 อำเภอสรรพยา คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลสรรพยา (หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 5)

1.5 อำเภอเนินขาม คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลเนิน ขาม (หมู่ที่ 6 และหมู่ที่ 8) ตำบลสุขเดือนห้า (หมู่ที่ 2) ตำบลกะบกเตี้ย (หมู่ที่ 5)

2. กรุงเทพมหานคร พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 5 ชุมชน 4 โรงเรียน

2.1 เขตจตุจักร คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์ ((ชุมชนสามัคคีสุนทร) (โรงเรียนบ้าน ลาดพร้าว และโรงเรียนเสนานิคม)) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ (ชุมชนเสนานิคม2) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ชุมชนเสนานิคม2)

2.2 เขตลาดพร้าว คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์ (ชุมชนเสนานิเวศน์1) คณะ ศึกษาศาสตร์ (โรงเรียนวัดลาดพร้าวชุมชนสันติสุข และโรงเรียนเทพวิทยา) และวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก (ชุมชนเฟรนชิพ)

2.3 เขตมีนบุรี เขตหนองจอก และเขตคลองสามวา (ชุมชนริม 2 ฝั่งคลองแสนแสบ) คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 6 ดังนี้ มาตรา 47 ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร และมาตรา 50 สถานศึกษาต้องเตรียมเอกสารหลักฐานแสดงต่างๆ สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงได้จัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564 ในการจัดทำแผนดังกล่าว โดยโครงการและกิจกรรมภายในแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มุ่งเน้นการให้บริการในพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ได้แก่ จังหวัดชัยนาทและกรุงเทพฯ ซึ่งให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

จากยุทธศาสตร์ชาติซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้ประกอบการในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสามารถแบ่งยุทธศาสตร์ชาติออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นการพัฒนาคนในทุกด้าน และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- ปรับระบบการเรียนรู้และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เปลี่ยนโฉมเป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในประชาคมโลก
- วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัตและการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันของประเทศไทย การผลิตและพัฒนาากำลังคนในภาคการศึกษายังคงเป็นไปตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละสถาบันการศึกษา ประกอบกับค่านิยมของผู้เรียนที่ยังคงมุ่งเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เน้นการผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ซึ่งดำเนินการได้ง่ายกว่าด้านอื่น และมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะสำคัญที่จำเป็น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล และขาดสมรรถนะในการทำงานตามอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง

ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่างๆ เพื่อผลิตคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การฝึกงานที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง เช่น ระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ผลิตและพัฒนาครูฝึกสอนที่มีคุณสมบัติและมาตรฐาน เพื่อสร้างคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีเป้าหมายเพื่อให้มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเบื้องต้นจะขับเคลื่อนไปด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนอง การพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการที่มั่นคงเข้มแข็ง (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนให้ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ประกอบไปด้วยกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงกำหนดเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1-3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตภัณฑ์ได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ ในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

- 1.1 เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.2 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ
- 1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพ และอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของ สังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของ การวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนา

ผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษาจัดการการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของ การจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม ให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

(5.1) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน แบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการ ที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

(5.2) สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึง ความหลากหลาย และความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(5.3) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

มาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

(1.1) เป็นผู้สะท้อนคุณภาพของหลักสูตรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสัมมาอาชีพ

(1.2) เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการและมีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม

(1.3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษา ความเป็นไทย มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อ สร้างนวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเชื่อมโยงกับสาขาเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของชุมชนหรือเครือข่ายภายในประเทศหรือต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรม มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติ มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้ง ภายในและภายนอกในการทำงาน รวมทั้งบูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ ด้วยความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบ ได้ เพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่าง เข้มแข็งยั่งยืน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการกับการเรียน การสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม ทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์ของการจัดการด้าน ศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

(5.1) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และความต้องการที่ หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

(5.2) มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการบริหาร จัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็น อิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(5.3) มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการจัด การศึกษาทั้งในระดับหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การ จัด การศึกษาและดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฏกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.2 กระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

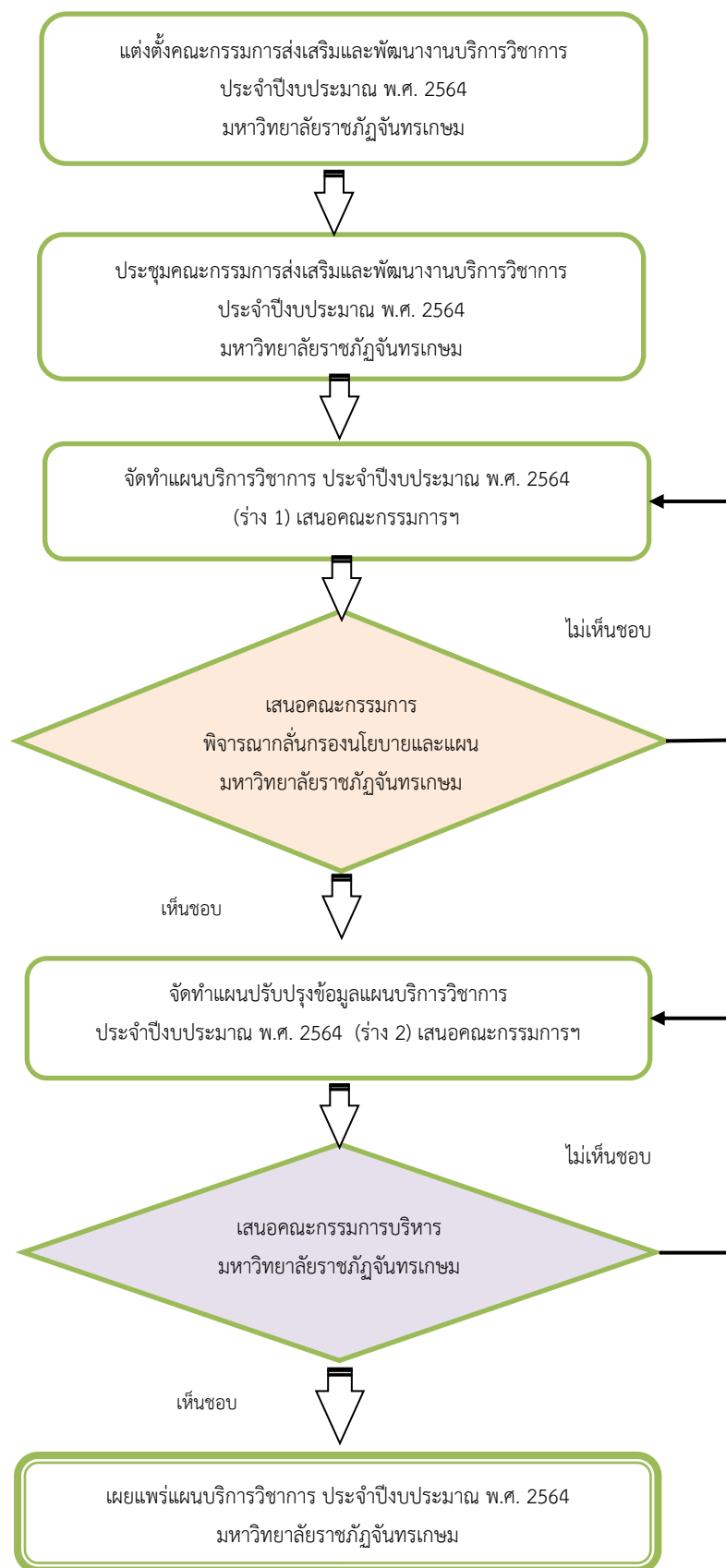
แผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564 ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น ให้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ร่วมกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนดังกล่าว

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย รูปแบบแนวทางการจัดทำแผนและการติดตามและประเมินผล โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 - 2565 และแผนปฏิบัติ ราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นกรอบในการจัดทำแผน โดย มุ่งเน้นให้หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติใน ทิศทางเดียวกัน โดยกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564
2. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ แผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยโครงการและกิจกรรมจะต้องสอดคล้องและตรงกับโครงการและกิจกรรม ในแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564 เพื่อ พิจารณาความเหมาะสมของโครงการและกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่ รับผิดชอบร่วมกัน
4. เสนอแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ร่าง 1) ต่อคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมเสนอและจัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ร่าง 2)
6. เสนอแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ร่าง 2) ต่อคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาให้ความเห็นชอบ
7. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเสนอและ จัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับสมบูรณ์)
8. จัดทำและเผยแพร่แผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม

แผนภาพกระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



เป้าหมายการพัฒนาของแผน 4 ด้าน

การพัฒนา	เป้าหมายการพัฒนา
ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม	- ฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ - ท้องถิ่น ชุมชนเมืองที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมอัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ด้านการศึกษา	บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่า

1.3 วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อสนับสนุน กำกับติดตาม ทุกหน่วยงานบริการวิชาการให้เป็นไปตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ท้องถิ่น ชุมชนเมือง ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา
2. มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนเมือง ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตามวัตถุประสงค์ของแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายได้ จำนวน 5 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ
1. เพื่อสนับสนุน กำกับติดตาม ทุกหน่วยงานบริการวิชาการให้เป็นไปตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามงานบริการวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4	ระดับ
	2. ร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมต่อจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน	80	ร้อยละ
	3. ร้อยละของโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนอง Area Based ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	30	ร้อยละ
	4. ร้อยละของงบประมาณภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมเชิงพื้นที่	15	ร้อยละ
2. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย	5. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูล	3	ระดับ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์

ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่ส่วนวัดกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

“ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา”

ค่านิยมองค์กร (Shared Value)

“บัณฑิต ย่อมฝึกตน : อดทน อดทน อดทน อดทน”

รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2562) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เป็นเป้าหมายร่วมที่ทุกภาคส่วนในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมร่วมกันผลักดันอย่างต่อเนื่อง 2) เป็นกรอบในการจัดทำแผนระยะสั้นและระยะกลางได้อย่างเหมาะสม และ 3) เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการใช้ทรัพยากร ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 36 ตัวชี้วัด และ 17 กลยุทธ์ โดยมีรายละเอียด ที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้
2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม
4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ประการ

ตัวชี้วัด

- 1.1 จำนวนฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
- 1.4 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
- 1.5 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
- 1.6 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- 1.7 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย
- 1.8 จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และ ระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

- 2.1 จำนวนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียน (School Integrated Learning) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิสำเนา และนอกภูมิสำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตภัณฑ์ได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการปรับทิศทาง (Reprofile) อย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของของรัฐ
3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.4 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.6 จำนวนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
- 4.7 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ พัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนางองค์กรสู่การเป็น SMART CRU ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
 - S = มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service)
 - M = มีระบบบริหารจัดการที่ดี (Management)
 - A = มีความกระตือรือร้น (Active)
 - R = มีความรับผิดชอบ (Responsibility)
 - T = มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ (Technology)

ผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ			
ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
เป้าประสงค์	1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้ 2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักท้องถิ่น 3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม 4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ	1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะ เป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ 3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ 2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของของรัฐ 3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ตัวชี้วัด	1.1 จำนวนฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชนสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนา เชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย 1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ 1.3 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ 1.4 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ คนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย 1.5 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	2.1 จำนวนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอน ในโรงเรียนต่อปีการศึกษา 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี	3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 3.2 จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปี 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิต โดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต	4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม 4.3 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 4.4 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ อยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก 4.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ 4.6 จำนวนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ 4.7 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
	1.6 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น 1.7 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย 1.8 จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น			

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์	1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย 2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ 3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น	1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิต ให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียน (School Integrated Learning) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ 3. ป้อนแก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำมีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย 4. จัดทำแผนการดำเนินงานตาม ข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาประเทศ 2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ 3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต 4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น 5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำและมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย 6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการปรับทิศทาง (Reprofile) อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน	1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพพัฒนา มหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่ 2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ 5. พัฒนางค์กรสู่การเป็น SMART CRU ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานมหาวิทยาลัย ศึกษาทั่วไป สำนักส่งเสริมวิชาการฯ สำนัก ประกันคุณภาพฯ สำนักวิทยบริการฯ	ทุกหน่วยงาน

2.2 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครูหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม ให้สูงขึ้นไปสู่ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.)

พ.ศ. 2483 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2483

พ.ศ. 2484 เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษาแรก เป็นโรงเรียนสหศึกษา คือ ชายหญิงเรียนรวมกัน โดยมีหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ยังไม่มีอาคารสถานที่เรียน จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ใกล้ซอยกิ่งเพชร ต่อมาได้ย้ายไปใช้อาคารริมถนนในเขตวังจันทน์เกษม ซึ่งอยู่ด้านหลังกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานที่เรียนจึงเรียกติดปากว่า “ป.ม. หลังกระทรวง”

พ.ศ. 2491 อาจารย์กมล เกาพิจิตร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 2

พ.ศ. 2497 อาจารย์โชค สุคันธวิช ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 3

พ.ศ. 2501 อาจารย์ประยุทธ สวัสดิสิงห์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 4

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะ “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เป็น “วิทยาลัยครู” และให้เปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) เป็นการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาชีพ การศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการจัดสร้างสถานที่ทำการครุสภา ในบริเวณที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมทำให้โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปตั้งใหม่ที่ซอยสังฆะวัฒนะ 2 (ลาดพร้าว 23) แขวงลาดยาว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 89 ไร่ 88 ตารางวา ตั้งชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เพราะเคยอยู่ในเขตวังจันทรเกษม และไม่อาจเรียก “ฝึกหัดครูมัธยม” หรือ “ป.ม. หลังกระทรวง” ต่อไปได้และเป็นปีสุดท้ายของการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ซึ่งเป็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.ม. รุ่นที่ 18

พ.ศ. 2503 อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 5

พ.ศ. 2508 อาจารย์พงศ์อินทร์ สุขขจร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 6

พ.ศ. 2513 ตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนที่ 1

พ.ศ. 2517 อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ คนที่ 2

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้ตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการ” ส่วนราชการในวิทยาลัยประกอบด้วยสำนักงานอธิการ และคณะวิชา ซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิชาประกอบด้วยภาควิชาต่างๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 อาจารย์วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทรเกษม คนที่ 1

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้วิทยาลัยครูจันทระเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกัน และ สภา การฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น “สหวิทยาลัย” และวิทยาลัยครูจันทระเกษม สังกัดอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 45 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2528 โดยรองศาสตราจารย์อินทร์ ศรีคุณ ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 2

พ.ศ. 2532 รองศาสตราจารย์ทองคุณ หงส์พันธุ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัย ครูจันทระเกษม คนที่ 3

พ.ศ. 2533 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 50 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2533 โดย ศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา มอบห้องสมุดศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา ให้แก่วิทยาลัยครูจันทระเกษม

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษา ดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานนามใหม่ให้กับ วิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทระเกษม จึงเปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏจันทระเกษม”

พ.ศ. 2537 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัย ครูจันทระเกษม คนที่ 4

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดยนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” ในบททั่วไป มาตรา 7 ฉบับกฎหมาย “ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิชาการ และวิชาชีพขั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันราชภัฏ ทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี”

ตำแหน่ง “อธิการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการบดี” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร จึงดำรง ตำแหน่ง “อธิการรักษาราชการในตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม” ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง รองศาสตราจารย์สุวรรณี ศรีคุณ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม คนที่ 1 ตามที่ คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทระเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทระเกษม เปิดศูนย์การศึกษาจันทระเกษม - สหะพานิชย์ ในพื้นที่ โรงเรียนสหะพานิชย์ ซอยสุขุมวิท 101 (ปทุมวัน) ถนนสุขุมวิท กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทระเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทระเกษม - เทคนิคชยันนาท

พ.ศ. 2544 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - มินบุรี

พ.ศ. 2544 นายสมศักดิ์ วยะนันท์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 รองศาสตราจารย์มณฑรา ธรรมบุศย์ คณบดีคณะครุศาสตร์ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์เทียน ทองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 2 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ให้ “สถาบันราชภัฏ” มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

พ.ศ. 2547 รองศาสตราจารย์มานพ พราหมณ์โชติ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2548 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์มานพ พราหมณ์โชติ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 3 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2548 ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

พ.ศ. 2548 มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548 ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมใช้ประโยชน์ในราชการในพื้นที่ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เนื้อที่ประมาณ 326 ไร่ 85 ตารางวา เป็นที่ตั้งศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - ชัยนาท

พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรแพทย์แผนจีนบัณฑิต และบัณฑิตวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาธรรมาภิบาล

พ.ศ. 2552 รองศาสตราจารย์เดช พุทธเจริญทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมรักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2552 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นายสุชาติ เมืองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 4 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2552

พ.ศ. 2554 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2554 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ถึง วันที่ 20 มกราคม พ.ศ.2555 และตั้งแต่วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 5 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2560 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมต่ออีก 1 วาระ เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2560 ถึงปัจจุบัน

พัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม¹

การกำเนิดและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถแบ่งได้เป็น 4 ยุคที่สำคัญ ดังนี้

1. ยุคโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม พ.ศ. 2483 - 2501

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2483 ชื่อว่าโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม มี หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมแห่งแรก ในขณะที่โรงเรียนฝึกหัดครูอื่นๆ ที่มีอยู่ในเวลานั้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประถม รับนักเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก ต่อมาใช้วิธีคัดเลือกนักเรียนที่สอบได้ที่ 1 - 2 ของแต่ละจังหวัด เมื่อจบออกไปทำงานจึงได้รับการยกย่องมาก เพราะมีความรู้ดีสอนได้ทุกวิชา อีกทั้งรักงาน ไม่เลื่องงาน

2. ยุควิทยาลัยครูจันทรเกษม พ.ศ. 2501 - 2537

พ.ศ. 2501 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ได้ย้ายมาอยู่ที่ซอยสังขะวัฒนะ 2 ถนนลาดพร้าว และได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เปิดสอนระดับ ป.ม. รุ่นที่ 18 เป็นรุ่นสุดท้าย และเปลี่ยนเป็นผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ. สูง) ต่อมา เมื่อปริมาณครูมีมากเพียงพอแล้ว จึงได้เพิ่มการผลิตบัณฑิตในสาขาอื่นๆ อีกหลายสาขา

3. ยุคสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2538 - 2546

วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูได้รับการยกฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏ” การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดในยุคนี้ คือ การระบุชัดเจนว่า “สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นการกำหนดอัตลักษณ์และภารกิจของสถาบันราชภัฏ และในปี พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

¹ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ไชยศุภรากุล. 2559. วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย เสนอต่อดคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีและสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. หน้า 1.

4. ยุคมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มีฐานะเป็นนิติบุคคล ทั้งนี้เป็นไปตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการปรับโครงสร้างโดยการรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เข้ามาอยู่ภายใต้หน่วยงานเดียวกัน และให้สภามหาวิทยาลัยกำกับดูแลมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยคงภารกิจของสถาบันราชภัฏไว้เช่นเดิม

2.3 ทำเนียบผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหาร				
	พ.ศ.	ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง
1	2484	หม่อมหลวงมานิจ	ชุมสาย	อาจารย์ใหญ่
2	2491	ดร.กมล	เกาพิจิตร	อาจารย์ใหญ่
3	2497	อาจารย์โชค	สุคันธวิช	อาจารย์ใหญ่
4	2501	อาจารย์ประยุทธ	สวัสดิสิงห์	อาจารย์ใหญ่
5	2503	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	อาจารย์ใหญ่
6	2508	อาจารย์พงศ์อินทร์	สุขขจร	อาจารย์ใหญ่
7	2515	คุณหญิงบุญฉวี	พรหมโมปกรณ์กิจ	ผู้อำนวยการ
8	2517	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	ผู้อำนวยการ
9	2519	ดร.วิศิษฐ์	ชุมวรฐายี	อธิการ
10	2528	รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์	ศรีคุณ	อธิการ
11	2532	รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ	หงส์พันธุ์	อธิการ
12	2537	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	เศรษฐีธร	อธิการ
13	2540	รองศาสตราจารย์สุวรรณี	ศรีคุณ	อธิการบดี
14	2545	รองศาสตราจารย์เทือน	ทองแก้ว	อธิการบดี
15	2548	รองศาสตราจารย์มานพ	พราหมณ์โชติ	อธิการบดี
16	2552	ดร.สุชาติ	เมืองแก้ว	อธิการบดี
17	2555	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
18	2560	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
19	2564 - ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์	เหมือนชอบ	รักษาราชการแทน อธิการบดี

2.4 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ในพื้นที่กลางกรุงเทพมหานคร ที่ล้อมรอบด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น รถไฟฟ้ามหานคร (BRT) รถไฟฟ้าเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา (BTS) ห้างสรรพสินค้า และสวนสาธารณะ ด้วยพื้นที่ประมาณ 90 ไร่ ที่ถูกจัดสรรเป็นอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการกว่า 30 หลัง พื้นที่การเรียนรู้และการทำกิจกรรมสันทนาการ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ และศูนย์ออกกำลังกาย รวมถึงบรรยากาศรอบมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ที่ตั้งเลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : www.chandra.ac.th

โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800

Facebook: www.facebook.com/PRCRU1/

การคมนาคม

รถตู้ปรับอากาศ รถรับจ้างสาธารณะ

รถประจำทางปรับอากาศ : ปอ.38, ปอ.206, ปอ.529

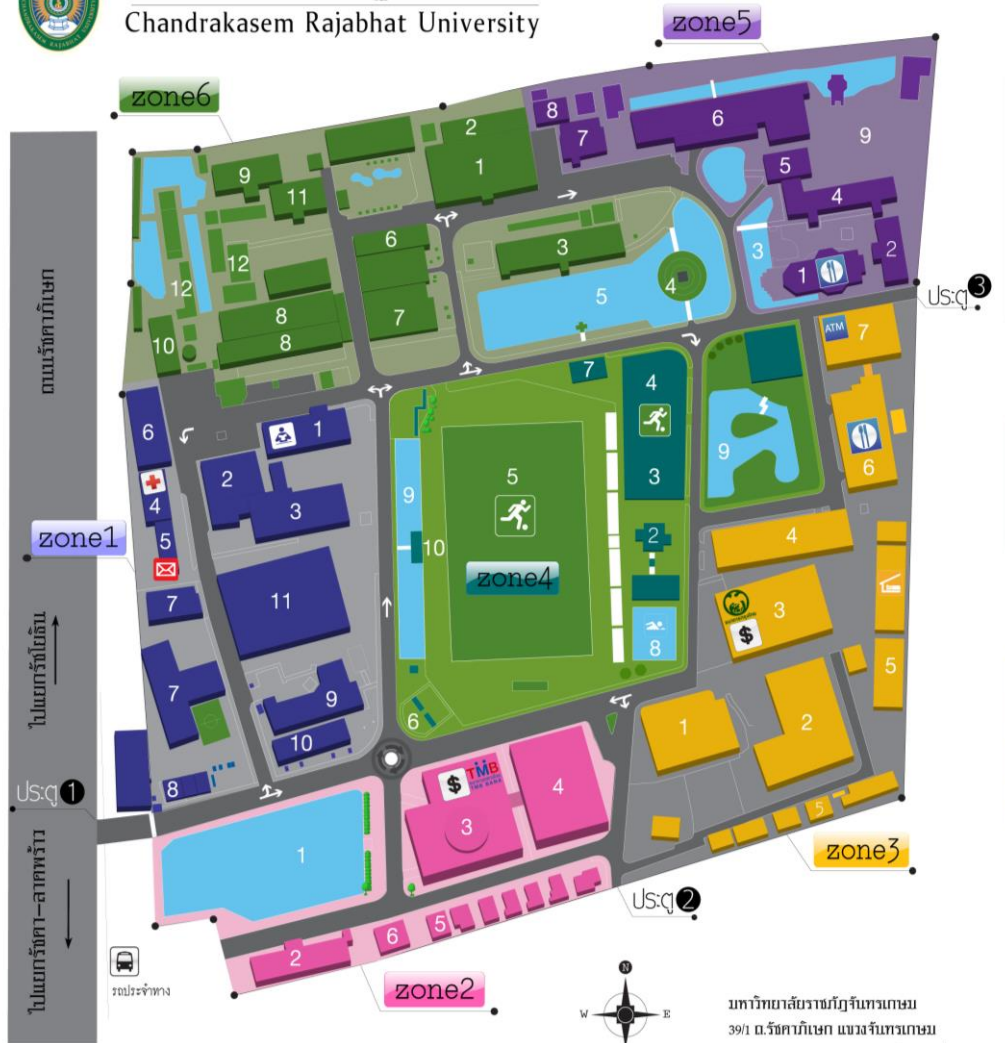
รถประจำทาง : สาย 38, 191, 126, 136, 178, 179, 185, 206



แผนที่ภายในมหาวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
Chandrakasem Rajabhat University



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
39/1 ด.รัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม
เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทรศัพท์ 0-2942-6900



Chandrakasem Map

zone1

1. สำนักวิทยบริการ
2. ห้องประชุมภาควิชาสาย
3. ห้องประชุมภาควิชาสาย
4. โรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม
5. ไปรษณีย์จันทรเกษม
6. คณะเกษตรและชีวภาพ
7. โรงเรียนสาธิตจันทรเกษม
8. ศูนย์หนังสือ
9. อาคารคณะวิทยาศาสตร์
10. อาคาร 6
11. อาคารวิทยบริการแพทย์ทางเลือก (รองประมาณ)

zone2

1. สระน้ำ
2. อาคารมหาจักรีสิรินธร
3. สำนักงานอธิการบดี
4. อาคารนันทนาการศึกษา
5. บ้านพักอาจารย์
6. โรงจอดรถ

zone3

1. โรงอิม 1
2. อาคารศูนย์เรียนรวม / อยู่ระหว่างก่อสร้าง
3. อาคารกิจการนักศึกษา
4. อาคาร 29 / อาคารเรียนแผนกประสงค์ 9 ชั้น
5. บ้านพักเจ้าหน้าที่/อาจารย์
6. อาคารจันทรเกษมวิทยาสาร
7. อาคาร 28 (อาคารเรียนรวม 8 ชั้น)

zone4

1. อาคารสำนักศิลปกรรมและวัฒนธรรม
2. สโมสรอาจารย์
3. สนามฟุตบอล
4. สนามบาสเกตบอล
5. สนามฟุตบอล
6. ลานจอดรถ
7. ร้านค้าสวัสดิการ
8. สระว่ายน้ำ
9. สระน้ำ
10. ศาลาพักผ่อน

zone5

1. หอสมุด
2. อาคาร 3/1
3. สระน้ำ
4. อาคาร 3 (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
5. ห้องประชุมหลังพิธี
6. คณะศึกษาศาสตร์
7. ภาควิชาคหกรรมศาสตร์
8. ห้องปฏิบัติการศิลปประดิษฐ์
9. ลานธรรม

zone6

1. หอประชุมใหญ่
2. หอพักนักศึกษา
3. อาคาร 4 (คณะศิลปกรรม)
4. หอสมุด
5. สระน้ำ
6. อาคาร 12 (อาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)
7. ไปรษณีย์จันทรเกษม
8. อาคาร 9 (คณะวิทยาศาสตร์)
9. สำนักงานไปรษณีย์จันทรเกษม
10. สำนักงาน BSI
11. อาคารปฏิบัติการแปรรูปอาหาร
12. แปลงเกษตร-โรงเรียนพระ

สัญลักษณ์

- ห้องสมุด
- โรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม
- ไปรษณีย์จันทรเกษม
- ธนาคาร
- สระน้ำ
- สนามฟุตบอล
- สระว่ายน้ำ
- ศูนย์อาหาร
- บ้านพักอาจารย์
- ATM

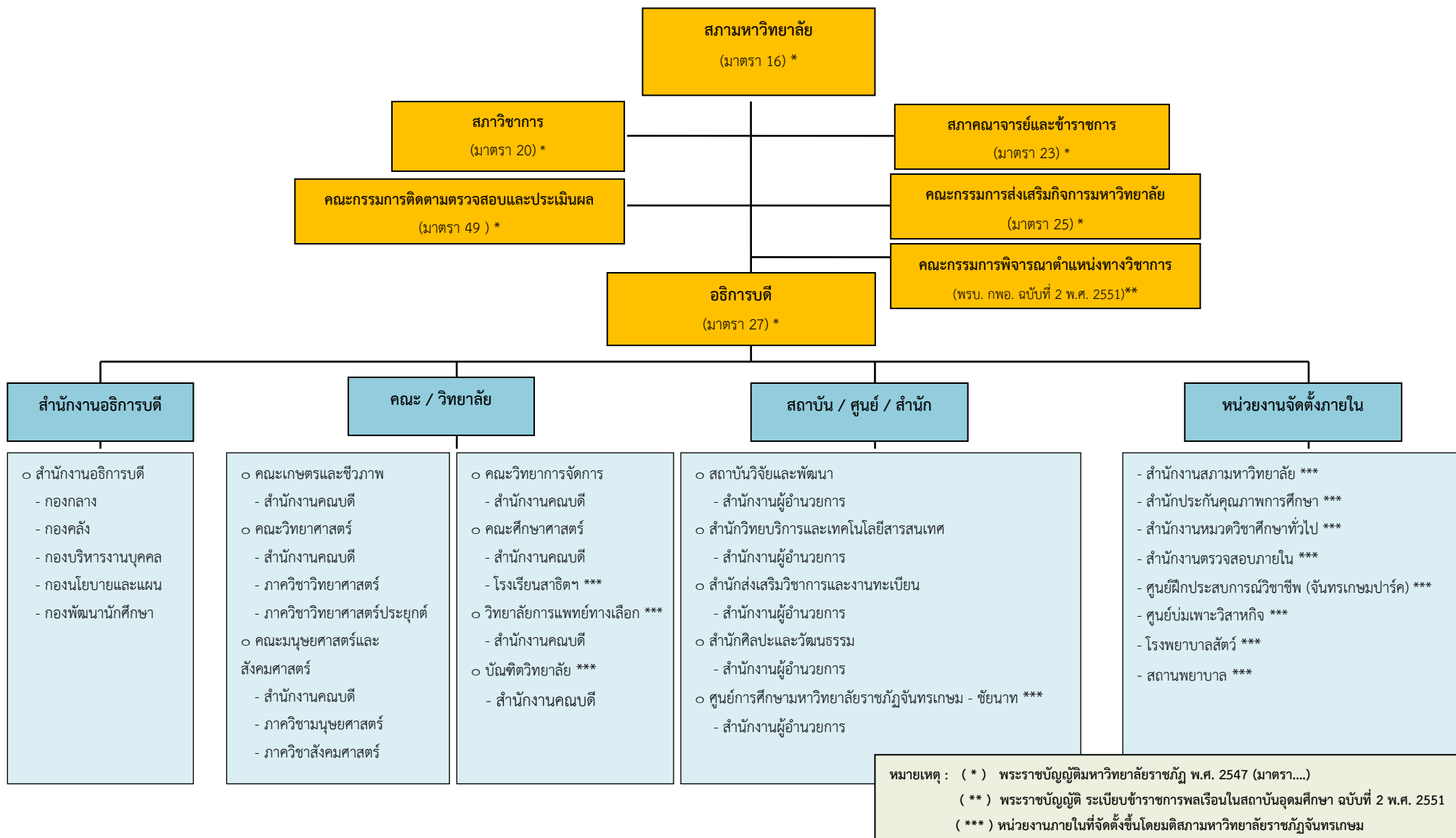
คำเตือน !!



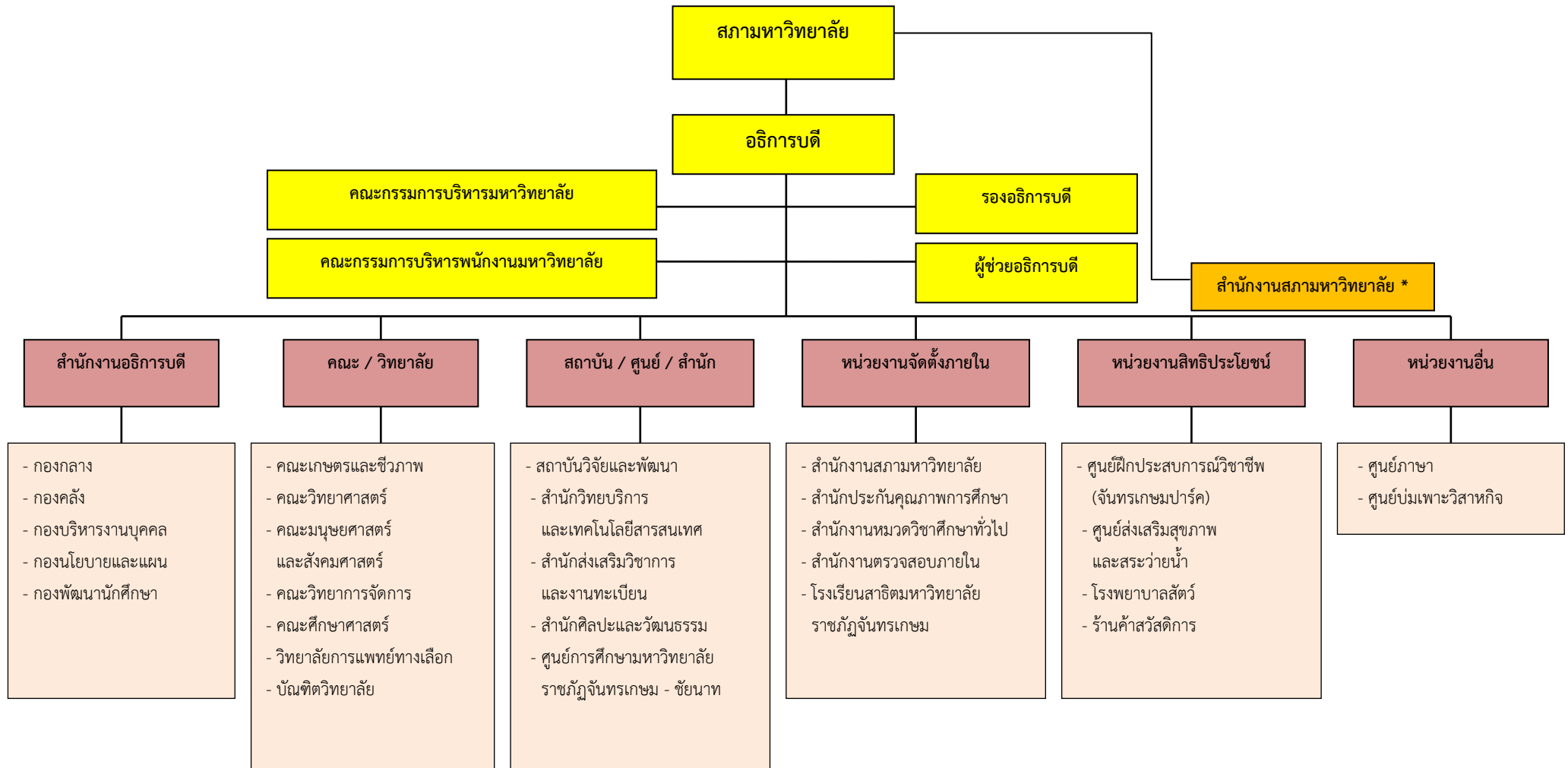
IndustrialProduct Design

สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
ออกแบบโดย
นาย จิระยุทธ เครือศรี / นาย สดายุ ลาภชาติ

2.5 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



2.6 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

4.1.1 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน

ในสถานศึกษา

4.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

4.1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

4.2.3 ช่วงวัยแรงงาน

4.2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง

ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

4.4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ

4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

4.5.1 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

4.5.5 การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4.7.1 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

4.7.2 การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

4.7.3 การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

4.7.4 การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ

อุตสาหกรรมกีฬา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตตลอดจนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ดำเนินการตามพันธกิจที่กฎหมายกำหนดและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณค่าของสังคม และประเทศชาติ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

2.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

4.4.1 ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ

4.4.2 เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต ตลอดจนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ดำเนินการตามพันธกิจที่กฎหมายกำหนดและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณค่าของสังคม และประเทศชาติ

3.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

(2) ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัดระดับแผนแม่บท : มิติด้านโอกาสของดัชนีชี้วัดความก้าวหน้าทางสังคม (เฉลี่ยร้อยละ)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มุ่งพัฒนาท้องถิ่นทั้ง 5 ด้าน คือ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบทั้งในพื้นที่กรุงเทพมหานคร คือ เขตจตุจักรและเขตลาดพร้าว และพื้นที่จังหวัดชัยนาท เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาของชุมชนที่ดีเพิ่มขึ้น สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับชุมชน เกิดกระบวนการรวมกลุ่มอาชีพที่เข้มชน และพึ่งตนเองได้ มีการกระจายรายได้ชุมชน และลดความเหลื่อมล้ำ เกิดการบูรณาการระหว่างภาคีเครือข่ายภาครัฐ และภาคเอกชนในการดำเนินงานช่วยเหลือด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีเครือข่ายความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาท้องถิ่น ได้นวัตกรรมจากโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ทำงานกับท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศ

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การสร้างเสริมทุนทางสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย : ภาวการณ์พัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ตัวชี้วัดระดับแผนย่อย : ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม (เฉลี่ยร้อยละ)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มุ่งพัฒนาท้องถิ่นทั้ง 5 ด้าน คือ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบทั้งในพื้นที่กรุงเทพมหานคร คือ เขตจตุจักรและเขตลาดพร้าว และพื้นที่จังหวัดชัยนาท เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาของชุมชนที่ดีเพิ่มขึ้น สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับชุมชน เกิดกระบวนการรวมกลุ่มอาชีพที่เข้มชน และพึ่งตนเองได้ มีการกระจายรายได้ชุมชน และลดความเหลื่อมล้ำ เกิดการบูรณาการระหว่างภาคีเครือข่ายภาครัฐ และภาคเอกชนในการดำเนินงานช่วยเหลือด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีเครือข่ายความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาท้องถิ่น ได้นวัตกรรมจากโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ทำงานกับท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศ

(3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัดระดับแผนแม่บท : สัดส่วนประชากรไทยทั้งหมดที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทางสังคมอย่างน้อย 9 กรณี ได้แก่ (1) เจ็บป่วย (2) คลอดบุตร (3) ตาย (4) ทูพพลภาพ/พิการ (5) เงินช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร (6) ชราภาพ (7) ว่างงาน (8) ผู้อยู่ในอุปการะ (9) และการบาดเจ็บจากการทำงาน (ร้อยละ)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โรงเรียนสาธิตอนุบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองโดยสนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ฯลฯ เป็นต้น

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัดระดับแผนย่อย : สัดส่วนประชากรกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทางสังคมอย่างน้อย 9 ด้าน ได้แก่ (1) เจ็บป่วย (2) คลอดบุตร (3) ตาย (4) ทูพพลภาพ/พิการ (5) เงินช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร (6) ชราภาพ (7) ว่างงาน (8) ผู้อยู่ในอุปการะ (9) และการบาดเจ็บจากการทำงาน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โรงเรียนสาธิตอนุบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองโดยสนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ฯลฯ เป็นต้น

3.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม

- 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
- 2) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 3 พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกิจกรรม ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยน และจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่องค์กรภาคเอกชน

เป้าหมายกิจกรรม การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี และการวิจัย นวัตกรรม

3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 3.1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 3.2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนร่วม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (หลัก)

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

(3.2) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.3) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

(3.5) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

(3.6) แนวทางการพัฒนาที่ 3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.3 เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน

3.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) วัตถุประสงค์

3.4.1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.4.2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 1. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

4) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

5) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

6) กลยุทธ์

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

3.3 แผนระดับที่ 3

3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยุกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล
- โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

3.3.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว
2. เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต
3. เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility)
4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง

ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้จักคิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

เป้าหมาย

1.1 ปรับสัดส่วนการผลิตในภาพรวมเพื่อให้ตรงกับทิศทางการพัฒนา

1.2 การปรับปรุงคุณภาพของอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงให้ทุกกลุ่ม ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มวัยทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(Work-based learning, Integrated Learning, Credit Bank)

1.5 ยกระดับอุดมศึกษาให้มีความเป็นสากล (Internationalization) เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 1 : สัดส่วนการผลิตบุคลากรสายวิทย์ : สายอื่น ในสถาบันอุดมศึกษา ค่าเป้าหมาย 60 : 40

KPI 2 : ร้อยละของผู้เรียนในระบบอุดมศึกษาเทียบกับจำนวนประชากร ช่วงอายุ 18 – 22 ปี
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60

KPI 3 : ระดับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR ระดับปริญญาตรี) ค่าเป้าหมาย C1⁺

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประกอบด้วยเป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

2.1 ปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน ครอบคลุมความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา (3R8C)

2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและวิจัย

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 4 : การประเมินทักษะและสมรรถนะของบัณฑิตด้าน Soft Skill และ Critical Thinking ค่าเป้าหมาย 21st Century

KPI 5 : Innovative Universities ค่าเป้าหมาย 10 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

เป้าหมาย

3.1 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและศักยภาพด้านการวิจัย และการบริการที่มีต่อสังคม (Research Hubs, Innovation Center)

3.2 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถบุคลากรวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง (ผลงานวิจัย/จำนวนอาจารย์, จำนวนนักวิจัย, Impact Factor, Citation)

3.3 การสร้างขีดความสามารถในการวิจัยที่นำไปสู่การใช้งานจริง แก้ไขปัญหา และชี้นำสังคม (จำนวนนวัตกรรมที่ใช้งานและเกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ/สังคม)

3.4 พัฒนาขีดความสามารถไปสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก (University 4.0, World Class / Global University Ranking)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 6 : จำนวนนักวิจัยต่อประชากร ค่าเป้าหมาย 60 คน

KPI 7 : รายได้ที่ได้จากการให้สิทธิในการใช้ทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย ค่าเป้าหมาย 50 ล้านบาทต่อปี

KPI 8 : World Class Ranking at 200 ค่าเป้าหมาย 7 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ประกอบด้วยเป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

4.1 เปิดโอกาสในการพัฒนาวิชาการสู่สังคม (University Social Engagement)

4.2 ส่งเสริมการนำความรู้ไปสู่การสร้างโอกาสทางธุรกิจ (Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator)

4.3 แหล่งสนับสนุนการพัฒนาฐานรากเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่น (โครงการความร่วมมือกับเอกชน/ท้องถิ่น ประชากร Community University)

4.4 โครงการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน (Demand Driven)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 9 : จำนวน Technology-based startups ค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่า 300 แห่ง

KPI 10 : นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ SMEs ค่าเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 800 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

5.1 การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการและบทบาทของระบบอุดมศึกษา (HE Restructure, Governance Roles and Responsibility)

5.2 ปรับปรุงการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (การลดต้นทุนต่อหน่วย/ความรับผิดชอบต่อด้านการเงิน)

5.3 ระบบฐานข้อมูลและการรายงานที่ถูกต้อง (ความครบถ้วนของการรายงานข้อมูลต่อ สกอ. และต่อสาธารณะ)

5.4 สร้างระบบการกำกับดูแลที่โปร่งใส ความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ (Governance Accountability/Organizational Assessment) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวข้องกับบทบาทของสภามหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 11 : ร้อยละการประเมินความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

KPI 12 : การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

6.1 การปรับระบบการจัดสรรงบประมาณตามการพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษา (Financial Incentive: Demand Pull, Performance-based, PA)

6.2 ปรับระบบการติดตามประเมินผลทุกระดับของ สกอ. ให้เกิดประสิทธิภาพ และให้เชื่อมโยงกับการให้ทุน ให้โทษตาม Performance

6.3 สร้างกลไกการประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นประสิทธิผล การสร้างความรู้ และทักษะของบัณฑิต (Quality System: Accreditation System, QA System, Learning Outcome, Ranking)

6.4 ส่งเสริมให้สร้างกลไกในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในพันธกิจทุกด้าน (Resource and Support Centers, Benchmark Partners)

6.5 สร้างระบบการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศและสถิติ อุดมศึกษาการรายงานผลระบบอุดมศึกษาสู่สาธารณะ

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 13 : ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

KPI 14 : ความสามารถในการปฏิบัติงานภายหลังจบการศึกษา

3.3.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

- 1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
- 1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)
- 1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
- 1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- 1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
- 1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โครงการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)
3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
- 2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
- 2.7 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ

3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี

3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่ส่วนวัดกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

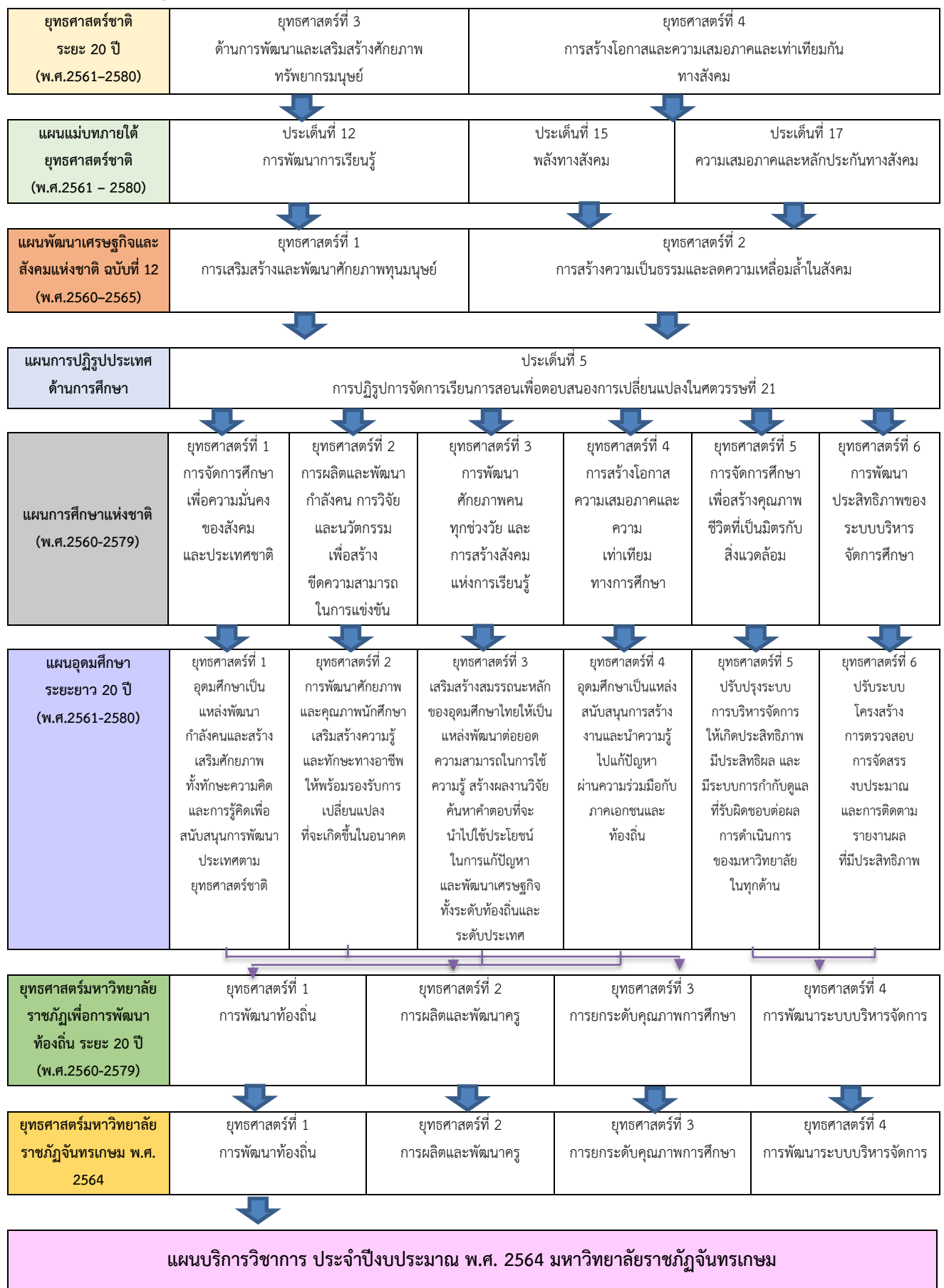
กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
 - 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
 - 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
 - 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 - 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
 - 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
 - 4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
 - 4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
 - 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ### โครงการหลัก
1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
 2. โครงการ “ราชภัฏโพล์”
 3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
 4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 5. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและความสะอาด สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ กับแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนบริการวิชาการ

การจัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้ลักษณะโครงการและกิจกรรมมีความเชื่อมโยง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย โครงการและกิจกรรมที่กำหนดในแผนได้ผ่านการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและกลยุทธ์ของแผน กลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2563

แผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสนับสนุน กำกับติดตาม ทุกหน่วยงานบริการวิชาการให้เป็นไปตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย

ซึ่งมีตัวชี้วัดของแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามงานบริการวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ค่าเป้าหมาย ระดับ 4

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมต่อจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนอง Area Based ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของงบประมาณภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมเชิงพื้นที่ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 15

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูล ค่าเป้าหมาย ระดับ 3

โดยแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้กำหนดจำนวนพื้นที่เป้าหมายไว้ ดังนี้

1. จังหวัดชัชวาท พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 12 ตำบล 18 หมู่บ้าน 13 โรงเรียน

1.1 อำเภอสรรคบุรี คณะที่รับผิดชอบคือ คณะเกษตรและชีวภาพ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลแพรกศรีราชา (หมู่ที่ 4) และศูนย์การศึกษาฯ – ชัชวาท (หมู่ที่ 14) ตำบลดงคอน (หมู่ที่ 4) ตำบลห้วยกรด (หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 9)

1.2 อำเภอหันคา คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลบ้านเขียน (หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 3) ตำบลห้วยงู (หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 5) และตำบลไพรนกยูง (หมู่ที่ 5)

1.3 อำเภอวัดสิงห์ คณะที่รับผิดชอบคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ตำบลวังหมัน ตำบลบ่อแร่ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน

1.4 อำเภอสรรพยา คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลสรรพยา (หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 5)

1.5 อำเภอเนินขาม คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลเนินขาม (หมู่ที่ 6 และหมู่ที่ 8) ตำบลสุขเดือนห้า (หมู่ที่ 2) ตำบลกะบกเตี้ย (หมู่ที่ 5)

2. กรุงเทพมหานคร พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ 5 ชุมชน 4 โรงเรียน

2.1 เขตจตุจักร คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์ ((ชุมชนสามัคคีสุนทร) (โรงเรียนบ้านลาดพร้าว และโรงเรียนเสนานิคม)) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ (ชุมชนเสนานิคม2) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ชุมชนเสนานิคม2)

2.2 เขตลาดพร้าว คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์ (ชุมชนเสนานิเวศน์1) คณะศึกษาศาสตร์ (โรงเรียนวัดลาดพร้าวชุมชนสันติสุข และโรงเรียนเทพวิทยา) และวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก (ชุมชนเฟรนด์ชิพ)

2.3 เขตมีนบุรี เขตหนองจอก และเขตคลองสามวา (ชุมชนริม 2 ฝั่งคลองแสนแสบ) คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ

4.1 รายละเอียดโครงการและกิจกรรม งานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	ตัวชี้วัด ของโครงการ	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
โครงการที่ 1 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564						
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อกำหนดพื้นที่ เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น	1. เพื่อกำหนดพื้นที่ เป้าหมายโดยภาพรวมใน การดำเนินโครงการ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ประจำปี	1. พื้นที่เป้าหมายโดย ภาพรวมในการดำเนิน โครงการยุทธศาสตร์	6 ชุมชน/หมู่บ้าน	ไตรมาสที่ 1 – 4	80,000 บาท	สถาบันวิจัยและ พัฒนา
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ	งบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนครั้งในการประชุม	4 ครั้ง			
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	2. เพื่อค้นหาปัญหา อุปสรรคในการดำเนิน โครงการเพื่อให้สามารถ ตอบสนองต่อชุมชนและ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับ ชุมชนให้เกิดความยั่งยืน ต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. จำนวนครั้งในการ ติดตามผลการดำเนิน โครงการบริการวิชาการ ของหน่วยงาน 2. จำนวนหน่วยงานที่มี การติดตามผลการดำเนิน โครงการบริการวิชาการ	4 ครั้ง 9 หน่วยงาน			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	ตัวชี้วัด ของโครงการ	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	3. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการของหน่วยงานเพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ	4 ครั้ง			
โครงการที่ 2 พัฒนารฐานข้อมูลชุมชนเขตจตุจักรและเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564						
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริการฐานข้อมูลชุมชน	1. เพื่อสำรวจศักยภาพสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในเขตจตุจักร เขตลาดพร้าว และเมินบุรี กรุงเทพมหานคร 2. เพื่อจัดเก็บข้อมูล ในเขต	<u>เชิงคุณภาพ</u> ความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรมเพิ่มขึ้นหลังการอบรม	ร้อยละ 80	ไตรมาสที่ 1 – 4	120,000 บาท	สถาบันวิจัยและพัฒนา
กิจกรรมที่ 2 พัฒนารฐานข้อมูลชุมชนเขตจตุจักร เขตลาดพร้าว และเขตเมินบุรี กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	จตุจักร เขตลาดพร้าว และเขตเมินบุรี กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่จะนำไปสู่การ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ข้อมูลชุมชนในพื้นที่บริการตามแผน	2 ชุมชน			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	ตัวชี้วัด ของโครงการ	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	พัฒนาระบบคลังข้อมูล ต่อไป	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. มีฐานข้อมูลชุมชน เป้าหมาย	1 ฐานข้อมูล			
โครงการที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564						
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ระบบบริการฐานข้อมูลชุมชน	1. เพื่อสำรวจทุนทางสังคม ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่นจังหวัด ชัยนาท 2. เพื่อจัดเก็บข้อมูลและ	<u>เชิงคุณภาพ</u> ความรู้ความเข้าใจของผู้ เข้าอบรมเพิ่มขึ้นหลังอบรม	ร้อยละ 80	ไตรมาสที่ 1 – 3	300,000 บาท	สถาบันวิจัยและ พัฒนา
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	พัฒนาระบบข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดชัยนาทเป็น ฐานข้อมูลที่จะนำไปสู่การ พัฒนาระบบคลังข้อมูล ต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ข้อมูลชุมชนท้องถิ่น ในพื้นที่บริการตามแผน	5 ชุมชน			

4.2 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์

งบประมาณที่ใช้ขับเคลื่อนแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 500,000 บาท

โครงการตามแผนบริการวิชาการ มีจำนวนทั้งสิ้น 3 โครงการ จำแนกอยู่ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ดังตาราง

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณแผ่นดิน (งบยุทธศาสตร์ มรภ.)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	3 โครงการ	500,000 บาท
	โครงการที่ 1 พัฒนาศูนย์ข้อมูลชุมชน เขตจตุจักร และเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2654	120,000 บาท
	โครงการที่ 2 พัฒนาศูนย์ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	300,000 บาท
	โครงการที่ 3 ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	80,000 บาท

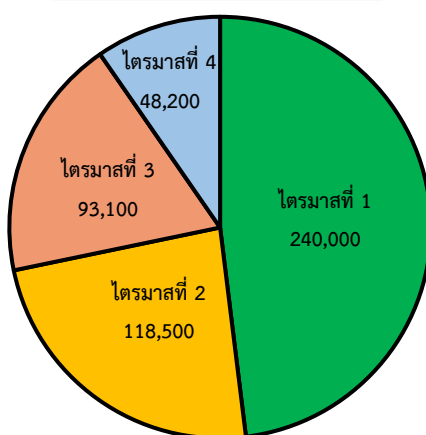


แผนภูมิที่ 1 โครงการและงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

4.3 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามไตรมาส

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
โครงการที่ 1 พัฒนาศูนย์ข้อมูลชุมชนเขตจตุจักร และเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2654					
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบบริการฐานข้อมูลชุมชน	77,700				77,700
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศูนย์ข้อมูลชุมชนเขตจตุจักร และเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			42,300		42,300
โครงการที่ 2 พัฒนาศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบบริการฐานข้อมูลชุมชน	141,500				141,500
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		113,100	45,400		158,500
โครงการที่ 3 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น	21,000				21,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ		5,400	5,400	5,400	16,200
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น				42,800	42,800
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	240,200	118,500	93,100	48,200	500,000

งบประมาณจำแนกตามไตรมาส



แผนภูมิที่ 2 งบประมาณจำแนกตามไตรมาส

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบ และผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้ทราบและพิจารณาเป็นระยะ

มหาวิทยาลัยได้กำหนดกลไกในการติดตามประเมินผลตามแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนบริการวิชาการในปีต่อไป

5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564 ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไข เวลาที่ควรปฏิบัติ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ

2. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไป

3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์แนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยด้านต่างๆ

5.3 เป้าหมายตัวชี้วัดตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด (ตามวัตถุประสงค์ของแผน)	เป้าหมาย	หน่วย นับ	เป้าหมายจำแนกตามหน่วยงาน								
			คณะเกษตร และชีวภาพ	คณะ วิทยาศาสตร์	คณะ มนุษยศาสตร์ฯ	คณะ วิทยาการจัดการ	คณะ ศึกษาศาสตร์	วิทยาลัยการแพทย์ ทางเลือก	สำนักศิลปะ และวัฒนธรรม	สถาบันวิจัย และพัฒนาฯ	ศูนย์การศึกษา อื่นๆ
1. ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามงานบริการวิชาการ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4	ระดับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น รูปธรรมต่อจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน	80	ร้อยละ		✓	✓		✓				
3. ร้อยละของโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนอง Area Based ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	30	ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
4. ร้อยละของงบประมาณภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชน และสังคมเชิงพื้นที่	15	ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูล	3	ระดับ								✓	

3.3 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล

1. ประชุมวางแผนในรูปแบบคณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ
3. ติดตามโดยคณะกรรมการ หรือผู้บริหาร 2 ครั้ง ต่อปี
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผน
5. รายงานผลประเมินต่อคณะกรรมการ และผู้บริหารพิจารณา
6. ทบทวน/ปรับปรุงพัฒนาแผนบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2564



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ ๑๐๒๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการให้บริการวิชาการเป็นไปตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนางานบริการวิชาการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบริการวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๔. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๕. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๖. รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์และพันธกิจสัมพันธ์	กรรมการ
๘. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
๙. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑๐. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑๑. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๑๓. คณบดีวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - ชัยนาท	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ติดตามการดำเนินงานบริการวิชาการ
- สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ และแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้บรรลุ วัตถุประสงค์

/๒.คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

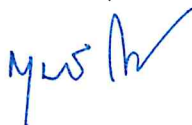
๑. รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบริการวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์และพันธกิจสัมพันธ์	กรรมการ
๔. รองคณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
๕. รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๖. รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๗. รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๘. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๙. รองคณบดีวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๓. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท	กรรมการ
๑๔. รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๕. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาพันธุ์ สายทองอินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางอัจฉรา บางสุวรรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวศิริภา คำลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาววารุณี กุจะพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแผนบริการวิชาการ และแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๒. กำหนดแนวทางการบูรณาการงานบริการวิชาการกับพันธกิจมหาวิทยาลัย
๓. ประสานงานและสนับสนุนงานบริการวิชาการโดยภาพรวมของมหาวิทยาลัย
๔. ส่งเสริมงานบริการวิชาการนำผลการวิจัยสู่ชุมชน
๕. ติดตามประเมินผลงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
๖. รายงานผลการดำเนินงานบริการวิชาการต่อมหาวิทยาลัย
๗. หน้าที่อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุกรากุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ภาคผนวก ข.
รายละเอียดนิยามตัวชี้วัด

คำอธิบายตัวชี้วัด ข้อมูลที่ติดตาม การประเมิน/คำนวณ และเกณฑ์ในการประเมิน
แผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามงานบริการวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
คำอธิบาย

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมตามประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน สถาบันวิจัยและพัฒนาได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยให้เป็นหน่วยงานกลาง โดยมีบทบาทหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ อีกทั้งเป็นการติดตามและประเมินผลโครงการให้เป็นไปตามตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้

ข้อมูลที่ติดตาม

1. แผนบริการวิชาการ ของคณะ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ รอบ 6 เดือน
3. การประเมินความสำเร็จของโครงการบริการวิชาการ ตามตัวชี้วัดของโครงการ
4. การรายงานผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนบริการวิชาการ และรายงาน

ต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ

5. โครงการที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

1. ทุกคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแผนบริการวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ตามมหาวิทยาลัยกำหนด
2. ทุกคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ รอบ 6 เดือน และมีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
3. ทุกคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินความสำเร็จของโครงการบริการวิชาการ ตามตัวชี้วัดของโครงการ และสำเร็จอย่างน้อย ร้อยละ 60
4. ทุกคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการรายงานผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนบริการวิชาการ และรายงานต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ
5. ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมต่อจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน

คำอธิบาย

การเป็นแหล่งเรียนรู้และการบริการวิชาการเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ ศักยภาพ และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยให้กับบุคคลภายนอกในการสร้างประโยชน์ให้เกิดแก่ชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและมีบทบาทสำคัญในการสร้างและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การบริการวิชาการจึงมุ่งเน้นการใช้ศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในภาพรวม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ทั้งนี้ การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม หมายถึง การมีหลักฐานของการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน เช่น ผลงานวิชาการ การเลื่อนวิทยฐานะ การได้รับการยกย่อง การมีผลงานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม เป็นต้น

ข้อมูลที่ติดตาม

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม} = \frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม}}{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ร้อยละ	ต่ำกว่า 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	80 ขึ้นไป

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พิจารณาจาก
 - 1.1 การนำความรู้จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมไปใช้ประโยชน์ได้จริง
 - 1.2 การนำความรู้ไปพัฒนา ต่อยอดที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้เรียน โรงเรียน ผู้อื่น หรือ

ชุมชน

- 1.3 การนำความรู้ไปถ่ายทอด ขยายผล ต่อผู้เรียนหรือชุมชน การเก็บข้อมูลใช้วิธีการ
ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การทดสอบ หรือหาข้อมูลเชิงประจักษ์ อื่นๆ

2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

ผู้กำกับดูแลตัวชีวิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวสุภาพณ์ สายทองอินทร์
2. นางสาวศิริภา คำลอย เบอร์โทรศัพท์ 9012
3. ตัวแทนคณะ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนอง Area Based ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด

คำอธิบาย

โครงการบริการวิชาการหรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อแก้ไข ลดปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค

จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based หมายถึง รายการโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สังคม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด หมายถึง รายการโครงการบริการวิชาการทั้งหมดของมหาวิทยาลัย

ข้อมูลที่ติดตาม

1. โครงการบริการวิชาการหรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่
2. จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 1 จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10
- ระดับ 2 จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20
- ระดับ 3 จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30
- ระดับ 4 จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40
- ระดับ 5 จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50

เกณฑ์การประเมิน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ระดับผลการดำเนินงาน	1	2	3	4	5

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวสุภาพันธ์ สายทองอินทร์
2. นางสาวศิริภา คำลอย เบอร์โทรศัพท์ 9012
3. ตัวแทนคณะ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของงบประมาณภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่

คำอธิบาย

จำนวนเงินทุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ รวมถึงเงินที่มาจากการบริจาคของชุมชนในพื้นที่เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยได้มุ่งจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่

จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ หมายถึง เงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

งบดำเนินการทั้งหมด หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อบริหารงานประจำของมหาวิทยาลัย (ไม่รวมงบลงทุน และรายจ่ายบุคลากรภาครัฐ)

ข้อมูลที่ติดตาม

1. จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่
2. งบประมาณดำเนินการทั้งหมด

สูตรการคำนวณ

$\frac{\text{จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่}}{\text{งบดำเนินการทั้งหมด}} \times 100$
--

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5

ระดับ 2 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10

ระดับ 3 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 15

ระดับ 4 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5

ระดับ 5 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ มากกว่า ร้อยละ 20 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
ร้อยละ	5	10	15	20	>20

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวสุภาพันธ์ สายทองอินทร์
2. นางสาวศิริภา คำลอย เบอร์โทรศัพท์ 9012
3. ตัวแทนคณะ

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูล

คำอธิบาย

การจัดทำฐานข้อมูลท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างระบบสนับสนุนงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในการพัฒนาพื้นที่ โดยใช้ข้อมูลด้านศักยภาพชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย ตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ดำเนินการพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นพื้นที่เป้าหมาย คือจังหวัดชัยนาท ประกอบด้วย 8 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
1. อำเภอสรรคบุรี	1. ตำบลแพรศรีราชา	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15 และ 16
	2. ตำบลเที่ยงแท้	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 10
	3. ตำบลห้วยกรด	หมู่ที่ 1, 2, 3, 5, 7, 8 และ 9
	4. ตำบลโพงาม	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 10 และ 13
	5. ตำบลบางซุด	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11 และ 12
	6. ตำบลดงคอน	หมู่ที่ 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 15 และ 16
	7. ตำบลห้วยกรดพัฒนา	หมู่ที่ 1, 2, 4, 5, 6, 7 และ 8
2. อำเภอเนินขาม	1. ตำบลเนินขาม	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14 และ 17
	2. ตำบลกะบกเตี้ย	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14 และ 15
	3. ตำบลสุขเดือนห้า	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 และ 13
3. อำเภอวัดสิงห์	1. ตำบลมะขามเฒ่า	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 และ 10
	2. ตำบลหนองน้อย	หมู่ที่ 2, 3, 4, 5, 7 และ 8
	3. ตำบลหนองบัว	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4 และ 5
	4. ตำบลวังหมัน	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 8
4. อำเภอสรรพยา	1. ตำบลสรรพยา	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 7
	2. ตำบลตลุก	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11 และ 12
	3. ตำบลโพนางคำตัก	หมู่ที่ 2, 3, 4 และ 6
	4. ตำบลหาดอาษา	หมู่ที่ 1, 3 และ 7
5. อำเภอหันคา	1. ตำบลหันคา	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 และ 11
	2. ตำบลบ้านเขียน	หมู่ที่ 1, 2, 3, 5, 9, 10, 11 และ 12
	3. ตำบลไพรนกยูง	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 และ 11

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
	4. ตำบลหนองแขง	หมู่ที่ 1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 18, 19 และ 20
	5. ตำบลห้วยงู	หมู่ที่ 2, 5, 7, 8 และ 11
	6. ตำบลวังไก่อ่อน	หมู่ที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 11
	7. ตำบลเด่นใหญ่	หมู่ที่ 1, 2, 6, 7, 10, 11 และ 12
	8. ตำบลสามง่ามท่าโบสถ์	หมู่ที่ 1, 4, 5, 7 และ 8
6. อำเภอมโนรมย์	1. ตำบลคิ่งสำเภา	หมู่ที่ 2, 3 และ 4
	2. ตำบลวัดโคก	หมู่ที่ 1 และ 2
	3. ตำบลทางน้ำสาคร	หมู่ที่ 1 และ 3
	4. ตำบลไร่พัฒนา	หมู่ที่ 3 และ 4
	5. ตำบลอยู่ตะเภา	หมู่ที่ 1,3 และ 5
7. อำเภอหนองมะโมง	1. ตำบลหนองมะโมง	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11 และ 12
	2. ตำบลวังตะเคียน	หมู่ที่ 1 และ 10
	3. ตำบลสะพานหิน	หมู่ที่ 1, 2, 4, 5, 6, 7 และ 10
	4. ตำบลกุดจอก	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6
8. อำเภอเมือง ชัยนาท	1. ตำบลบ้านกล้วย	หมู่ที่ 6 และ 7
	2. ตำบลท่าชัย	หมู่ที่ 3, 4, 5 และ 11
	3. ตำบลชัยนาท	หมู่ที่ 1, 2, 4 และ 6
	4. ตำบลเขาท่าพระ	หมู่ที่ 2, 5, 6 และ 7
	5. ตำบลหาดท่าเสา	หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6
	6. ตำบลธรรมามูล	หมู่ที่ 1, 2 และ 3
	7. ตำบลเสือโฮก	หมู่ที่ 1 และ 6
	8. ตำบลนางลือ	หมู่ที่ 4, 7, 8, 9, 11, 14 และ 15
รวม	43 ตำบล	279 หมู่บ้าน

ข้อมูลที่ติดตาม

แบบรายงานผลระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูล

เกณฑ์การประเมิน

1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมาย
2. พัฒนาระบบสารสนเทศ (ออกแบบระบบฐานข้อมูล)
3. มีการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของข้อมูลที่เก็บรวบรวม
4. นำข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศครบสมบูรณ์ของข้อมูลที่เก็บรวบรวม
5. มีผู้เข้าถึงฐานข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
ระดับความสำเร็จ	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล

1. นางสาวสุภาพันธ์ สายทองอินทร์
2. นางสาวศิวภา คำลอย เบอร์โทรศัพท์ 9012
3. ตัวแทนคณะ

ภาคผนวก ค.

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมบริการวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

โครงการและกิจกรรมในแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีจำนวนทั้งสิ้น 35 โครงการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น 12,678,650 บาท โดยแยกประเภทของโครงการออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านเศรษฐกิจ	มีโครงการรองรับ 7 โครงการ วงเงิน 5,336,520 บาท	คิดเป็นร้อยละ 20.00 ของโครงการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 42.10
2) ด้านสังคม	มีโครงการรองรับ 23 โครงการ วงเงิน 5,172,600 บาท	คิดเป็นร้อยละ 65.71 ของโครงการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 40.80
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	มีโครงการรองรับ 2 โครงการ วงเงิน 457,130 บาท	คิดเป็นร้อยละ 5.71 ของโครงการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 3.60
4) ด้านการศึกษา	มีโครงการรองรับ 3 โครงการ วงเงิน 1,712,400 บาท	คิดเป็นร้อยละ 8.58 ของโครงการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 13.50

โดยมีรายละเอียดโครงการและกิจกรรม บริการวิชาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ดังตาราง

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 35 โครงการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น 12,678,650 บาท

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
ด้านเศรษฐกิจ					
1	โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการท่องเที่ยว เชื่อมโยงบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนในอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการการท่องเที่ยวอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท 2. เพื่อยกระดับชุมชนสู่การท่องเที่ยว		877,700	คณะวิทยาการจัดการ
			กิจกรรมที่ 1 ปรับภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้โรงเรียนชาวนาเพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตร	73,470	
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะด้านอาชีพบนฐานทุนวัฒนธรรมชุมชน เพื่อสร้างรายได้เสริม	77,500	
			กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน เพื่อสร้างรายได้	41,270	
			กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ (Product) และการคิดต้นทุนการดำเนินงานจัดการสินค้า เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว	48,840	
			กิจกรรมที่ 5 สร้างทุนวัฒนธรรมด้านประเพณี เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวบนฐานอัตลักษณ์ชุมชน	216,640	
			กิจกรรมที่ 6 พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรเพื่อต่อยอดการท่องเที่ยวในชุมชน	44,420	
			กิจกรรมที่ 7 การบริหารจัดการทุนวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าทางธุรกิจ	42,560	
			กิจกรรมที่ 8 การตลาดและออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อการท่องเที่ยว	111,920	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
2	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพสินค้าเกษตรและอาหาร ของชุมชนด้วยหลักการมาตรฐาน การผลิตที่ดี (GMP)	1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ใน ตำบลห้วยกรด จังหวัดชัยนาท ให้มีความ เข้มแข็งทางเศรษฐกิจ 2. เพื่อการปรับปรุงและส่งเสริมการพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายในชุมชนตำบลห้วยกรด จังหวัดชัยนาท 3. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ สินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) 4. เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) สู่มาตรฐานการผลิตที่ปลอดภัย		987,400 บาท	คณะกรรมการและชีวภาพ
			กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) จากข้าว	200,000	
			กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) ประเภทผลิตภัณฑ์ ตาลโตนดสุขภาพ	168,750	
			กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) ประเภท ผลิตภัณฑ์สมุนไพร	153,300	
			กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแก้ไขปัญหามลพิษจาก การเลี้ยงสัตว์ในตำบลห้วยกรด จังหวัดชัยนาท	166,300	
			กิจกรรมที่ 5 การถ่ายทอดความรู้และการดูแลระบบการขายสินค้าออนไลน์ สำหรับผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP)	87,150	
			กิจกรรมที่ 6 การติดตามประเมินผลโครงการพัฒนาท้องถิ่น ของคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาท้องถิ่นคณะกรรมการ และชีวภาพ (RUM และ TRUM)	211,900	
3	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อการสร้างงานและสร้างรายได้ ในพื้นที่จังหวัดชัยนาท	1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนในด้านบริหาร จัดการ การขอรับการรับรองมาตรฐาน การ		692,700	คณะวิทยาการจัดการ
			กิจกรรมที่ 1 การบริการวิชาการด้านการบริหารจัดการ (ความรู้เรื่องบัญชีและการทำแผนธุรกิจ)	88,800	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		สร้างกิจกรรมส่งเสริมการขาย และการทำ การตลาดและการโฆษณาประชาสัมพันธ์ 2. เพื่อให้เกิดเครือข่ายของผลิตภัณฑ์ชุมชนใน จังหวัดชัยนาทในห่วงโซ่คุณค่าใหม่ด้านการ ท่องเที่ยวทางน้ำสำหรับสังคมสูงวัย 3. เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนในจังหวัด ชัยนาทให้เกิดรายได้เพิ่มและมีการจ้างงานใน พื้นที่เพิ่ม อันเป็นรากฐานของการพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน 4. เพื่อสร้างพื้นฐานการบริการวิชาการที่เป็น ประโยชน์ให้กับชุมชน โดยบูรณาการการเรียน การสอนของนักศึกษาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ให้มีโอกาสนำวิชาความรู้ในห้องเรียนมาฝึก เรียนมาฝึกปฏิบัติและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	กิจกรรมที่ 2 การบริการวิชาการด้านการขอรับการรับรอง มาตรฐาน (มาตรฐาน OTOP และมาตรฐาน ออย.)	88,800	
			กิจกรรมที่ 3 การบริการวิชาการด้านการทำการตลาดและการ โฆษณาประชาสัมพันธ์	297,900	
			กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ชุมชน	217,200	
4	โครงการส่งเสริมเพื่อยกระดับการ ผลิตสินค้าเกษตรและอาหารมุ่งสู่ มาตรฐานเกษตรอินทรีย์	1. เพื่อยกระดับการปลูกข้าว ผัก และสมุนไพร มุ่งสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ในด้านผลิต การ เก็บเกี่ยว และการจัดการผลผลิต 2. เพื่อการพัฒนาการผลิตเห็ดและการแปรรูป เห็ดสำหรับผู้ประกอบการ		1,070,000	คณะเกษตรและชีวภาพ
			กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งแก่ เกษตรกรผู้ปลูกข้าวตามหลักการมาตรฐานข้าวอินทรีย์	250,000	
			กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งแก่ เกษตรกรผู้ปลูกสมุนไพรตามหลักการมาตรฐานสมุนไพร อินทรีย์	250,000	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
			กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งเกษตรกร ผู้ปลูกผักตามหลักการมาตรฐานเกษตรอินทรีย์	250,000	
			กิจกรรมที่ 4พัฒนากระบวนการผลิตเห็ดครบวงจร “การผลิต และการแปรรูปเห็ดเศรษฐกิจ”	320,000	
5	โครงการส่งเสริมการจำหน่าย ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ชุมชน จังหวัดชัยนาท	1. เพื่อส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตการเกษตร และผลิตภัณฑ์ สินค้าชุมชนของจังหวัดชัยนาท 2. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลผลิต การเกษตรและผลิตภัณฑ์ สินค้าชุมชนจังหวัด ชัยนาทให้เป็นที่รู้จัก	กิจกรรมส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตและผลิตภัณฑ์ชุมชน จังหวัดชัยนาท	130,200	ศูนย์การศึกษา มจษ. ชัยนาท
				130,200	
6	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และ สร้างรายได้ให้ชุมชน	1. เพื่อให้ความรู้ด้านอาชีพทางเลือก แก่ ประชาชน ในตำบลไพรมกุง จังหวัดชัยนาท 2. เพื่อให้ความรู้ด้านการเพาะเห็ดและการทำ เกษตรอินทรีย์ด้วยน้ำหมักชีวภาพแก่ชุมชน 3. เพื่อให้ความรู้ด้านอาชีพทางเลือก แก่ ประชาชน ในตำบลบ้านเขย่น 4. เพื่อให้ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ อาหาร โดยใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่น 5. เพื่อให้ความรู้ด้านการนำวัสดุเหลือใช้ทาง การเกษตรในท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ ของที่ระลึก		1,211,520	คณะวิทยาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมอาชีพทางเลือกจากการเพาะเห็ดและการ ทำเกษตรอินทรีย์ด้วยน้ำหมักชีวภาพ	172,180	
			กิจกรรมที่ 2 สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ด้านอาหารและ ผลิตภัณฑ์ชุมชนตำบลบ้านเขย่น จังหวัดชัยนาท	209,840	
			กิจกรรมที่ 3 ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์จากวัสดุเหลือใช้ทาง การเกษตร	118,340	
			กิจกรรมที่ 4 ยกระดับผลิตภัณฑ์ในตำบลบ้านเขย่น จังหวัด ชัยนาท	234,640	
			กิจกรรมที่ 5 สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ด้านอาหารและ ผลิตภัณฑ์ชุมชนตำบลไพรมกุง จังหวัดชัยนาท	209,840	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		6. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนประเภท ผลิตภัณฑ์สมุนไพร อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์	กิจกรรมที่ 6 บรรจุภัณฑ์ไทยเชิงสร้างสรรค์ วิถีไทย วถีใหม่ New Normal ตำบลบ้านเขว้า จังหวัดชัยนาท	133,340	
		7. เพื่อให้ความรู้ด้านการนำวัสดุที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นบรรจุภัณฑ์	กิจกรรมที่ 7 บรรจุภัณฑ์ไทยเชิงสร้างสรรค์ วิถีไทย วถีใหม่ New Normal ตำบลไพรนกยูง จังหวัดชัยนาท	133,340	
7	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมข้าว และพืชสมุนไพรท้องถิ่นชัยนาท (โครงการ อพ.สธ.)	1. เพื่อร่วมสนองพระราชดำริในโครงการ อพ.สธ. ในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในจังหวัด ชัยนาทไว้ 2. เพื่อเป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุ์ข้าว พืชและ สมุนไพรจังหวัดชัยนาท 3. เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่น		367,000	คณะเกษตรและชีวภาพ
			กิจกรรมที่ 1 การปลูกรักษาพันธุ์ข้าวในพื้นที่ปลูกรักษา โครงการ อพ.สธ.-มจษ.	200,000	
			กิจกรรมที่ 2 การดูแลรักษาพันธุ์พืชและแปลงสมุนไพรในเขต พื้นที่ปลูกรักษาโครงการ อพ.สธ.-มจษ.	167,000	
ด้านสังคม					
8	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน 4.0	1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถใน การจัดทำบัญชีครัวเรือนสำหรับตนเองและ ครอบครัว 2. เพื่อให้ประชาชนได้มีการจดบันทึกรายรับ- รายจ่ายในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็น การควบคุมค่าใช้จ่ายและบริหารการเงินอย่าง เป็นระบบ		467,910	คณะวิทยาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการทำบัญชีครัวเรือนเพื่อ ส่งเสริมการออมและลดภาระหนี้สิน	54,750	
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีเพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิตให้กับเยาวชน	178,520	
			กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านการศึกษาต่อและอาชีพแห่งอนาคต	234,640	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมความ เข้มแข็งให้ชุมชนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 4. เพื่อให้ความรู้ด้านอาชีพทางเลือกและต่อ ยอดอาชีพ แก่เยาวชนในตำบลบ้านเขียน 5. เพื่อให้ความรู้ด้านกระบวนการสร้างและต่อ ยอดอาชีพต่อเยาวชนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ให้แก่เยาวชนตำบลบ้านเขียน 6. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการอาชีพแห่ง อนาคต			
9	โครงการ Human plus มนุษย์ เพิ่มสุข ดนตรีเพื่อชุมชน	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนรอบข้าง มหาวิทยาลัย 2. เพื่อพัฒนาทักษะผู้ต้องขังด้านดนตรีให้ใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาทักษะเยาวชนในด้านดนตรี		286,000	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 อบรมดนตรีสำหรับเยาวชนชุมชนหลัง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	50,400	
			กิจกรรมที่ 2 พัฒนาผู้ต้องขังด้วยดนตรีเพื่อคืนคนดีให้สังคม	167,600	
			กิจกรรมที่ 3 ต้นกล้าดนตรีจันทรเกษม	68,000	
10	โครงการส่งเสริมความรักความ สามัคคีความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ ของตนเองและผู้อื่น	1. เพื่อส่งเสริมความรักสามัคคี ความมี ระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและ ผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข		599,000	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 การประชุมก่อนจัดกิจกรรมและอบรมผู้ช่วย วิทยากรก่อนลงจัดกิจกรรม	32,800	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		2. เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์และความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์อันเป็นเสาหลักชาติที่ อยู่คู่ชาติไทยตลอดมา	กิจกรรมที่ 2 อบรมส่งเสริมความรักสามัคคีและการเสริมสร้าง คุณลักษณะคนไทย 4 ประการ	558,200	
			กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมและถอด บทเรียนการจัดกิจกรรม	8,000	
11	โครงการ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	1. เพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายโดยภาพรวมใน การดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม 2. เพื่อค้นหาปัญหา อุปสรรคในการดำเนิน โครงการเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อชุมชน และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนให้เกิด ความยั่งยืนต่อไป 3. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และ ดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของ มหาวิทยาลัย		80,000	สถาบันวิจัยและพัฒนา
			กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนา ท้องถิ่น	21,000	
			กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางาน บริการวิชาการ	16,200	
			กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	42,800	
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ภาษาแหม้งเพื่อการสื่อสาร ระดับ ต้น สำหรับบุคคลทั่วไป	1. เพื่อฝึกอบรมบุคคลทั่วไป พนักงาน และ เจ้าหน้าที่ ที่มีความสนใจเรียนรู้ภาษาแหม้ง เพื่อสื่อสารตลอดจนผู้ประกอบการที่สนใจด้าน		154,000	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาแหม้งเพื่อการสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่นที่ 17	77,000	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		การค้าและการลงทุน ให้สามารถใช้ภาษา แม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชาว ไทยและกัมพูชา เพื่อประโยชน์ด้านการ ติดต่อสื่อสาร ความร่วมมือ และความ ช่วยเหลือในอนาคต 3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้มองเห็นช่องทางและโอกาสในการค้าและ การลงทุนตลอดจนการติดต่อสื่อสารที่จะเป็น ประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ จริง	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาแม่เพื่อการสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่นที่ 18	77,000	
13	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการภาษา เมียนมาเพื่อการสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป	1. เพื่อฝึกอบรมบุคคลทั่วไป พนักงาน และ เจ้าหน้าที่ ที่มีความสนใจเรียนรู้ภาษาเมียนมา เพื่อสื่อสารตลอดจนผู้ประกอบการที่สนใจด้าน การค้าและการลงทุน ให้สามารถใช้ภาษา เมียนมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชาว ไทยและพม่า เพื่อประโยชน์ด้านการ ติดต่อสื่อสาร ความร่วมมือ และความ ช่วยเหลือในอนาคต		154,000	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาเมียนมาเพื่อการ สื่อสารระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่นที่ 4	77,000	
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาเมียนมาเพื่อการ สื่อสารระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่นที่ 5	77,000	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้มองเห็นลู่ทางและโอกาสในด้านการค้าและการลงทุนตลอดจนการติดต่อสื่อสารที่จะเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานการณ์จริง			
14	โครงการแพทย์จีนบริการวิชาการเพื่อสังคม	1. เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาวิทยาลัยฯ นำความรู้ความสามารถบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคม 2. เพื่อให้ประชาชนในชุมชน สังคม ได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3. เพื่อบริการวิชาการความรู้ในการดูแลสุขภาพแก่ประชาชน ให้สามารถนำไปใช้ดูแลสุขภาพของตนเองได้		192,000	วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก
			กิจกรรมที่ 1 แพทย์จีนบริการวิชาการเพื่อสังคม	135,000	
			กิจกรรมที่ 2 แพทย์จีนรวมใจภักดีจิตอาสาเพื่อประชาชนปันโรค	40,000	
			กิจกรรมที่ 3 สวຍໃນສຸຂະພາບດີດ້ວຍវິທີແພทย์ຈີນ	17,000	
15	โครงการการถ่ายทอดองค์ความรู้การปลูกผักปลอดภัย	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้การปลูกผักปลอดภัยให้แก่นักศึกษาและเกษตรกรในท้องถิ่น 2. เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษา เกษตรกรนำองค์ความรู้การปลูกผักปลอดภัยนำมาปรับใช้ได้		327,000	ศูนย์การศึกษา มจร. ชัยนาท
			กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบเชื้อจุลินทรีย์ปนเปื้อนวัตถุดิบทางการเกษตรหรือผลิตภัณฑ์แปรรูปอื่นๆ	155,600	
			กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการผลิตอาหารปลอดภัย	11,800	
16	โครงการศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริให้แก่ นักเรียน นักศึกษาในท้องถิ่น		440,200	ศูนย์การศึกษา มจร. ชัยนาท
			กิจกรรมศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	440,200	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		2. เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาในท้องถิ่น สามารถนำองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียงนำมา ปรับใช้ในการเรียนได้			
17	โครงการส่งเสริมผลิตอาหาร ปลอดภัย	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการมี ความรู้ในการผลิตหรือแปรรูปที่สะอาดและ ปลอดภัย 2. เพื่อตรวจสอบการปนเปื้อนของจุลินทรีย์ เบื้องต้นในวัตถุดิบทางการเกษตร เช่น ผักสด เห็ด หรือผลิตภัณฑ์แปรรูปอื่นๆ		167,400	ศูนย์การศึกษา มจร. ชัยนาท
			กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบเชื้อจุลินทรีย์ปนเปื้อนวัตถุดิบทาง การเกษตรหรือผลิตภัณฑ์แปรรูปอื่นๆ	155,600	
			กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการผลิตอาหารปลอดภัย	11,800	
18	โครงการการพัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นของคณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมกับภาคีเครือข่าย	1. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหาและความ ต้องการที่แท้จริงของชุมชน) ฐานการ วิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิง พื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม 2. เพื่อศึกษาค้นคว้าโจทย์วิจัยตามสภาพ ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน		22,000	คณะศึกษาศาสตร์
			กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	22,000	
19	โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ สู่ ชุมชนเป็นสุข			100,000 บาท	คณะวิทยาการจัดการ
			กิจกรรมที่ 1 Take care together สูงวัยใส่ใจตัวเอง	68,600	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีร่างกายแข็งแรง สุขกาย สุขใจ มีความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพของ ตนเอง 2. เพื่อให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ ได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านการสื่อสาร ออนไลน์สำหรับสร้างและขยายโอกาสทาง ธุรกิจสำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง 4. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับสร้างและขยาย โอกาสทางธุรกิจสำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ใน ชุมชนเมือง	กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้การสื่อสารออนไลน์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชน เมือง	31,400	
20	โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญา วัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียง เนินขาม จังหวัดชัยนาท	1. เพื่อสำรวจร่องรอยวัฒนธรรมผ้าทอ พื้นเมือง ลาวเวียงเนินขาม จังหวัดชัยนาท 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้คิด แลกเปลี่ยน ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมือง ลาว เวียงเนินขาม จังหวัดชัยนาท 3. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษาและประชาชนใน ชุมชนเข้าใจวัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียง เนินขาม จังหวัดชัยนาท		137,800 บาท	คณะวิทยาการจัดการ
			กิจกรรมที่ 1 สำรวจร่องรอยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ผ้าทอพื้นเมืองลาวเวียงเนินขาม จ.ชัยนาท	35,310	
			กิจกรรมที่ 2 ผลิตสื่อองค์ความรู้ ผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียงเนิน ขาม จังหวัดชัยนาท ผ่านสื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์และ ออฟไลน์	62,200	
			กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานองค์ความรู้ ผ้าทอพื้นเมือง ลาว เวียงเนินขาม จ.ชัยนาท	40,290	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		4. ผู้ร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ ภูมิ ปัญญาวัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียงเนิน ขาม จังหวัดชัยนาท 5. เพื่อเผยแพร่ภูมิปัญญาและสวดบทเรียน วัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียงเนินขาม จังหวัดชัยนาท			
21	โครงการพัฒนาสุขภาพของผู้สูง วัยในชุมชนสามัคคีเทวสุนทร	1. เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของคนทุกช่วงวัย ในการดูแลผู้สูงวัยในชุมชนสามัคคีเทวสุนทร 2. เพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้สูงวัยในชุมชน สามัคคีเทวสุนทร 3. เพื่อพัฒนาระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง ของผู้สูงวัยในชุมชนสามัคคีเทวสุนทร		114,000	คณะศึกษาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 สร้างการตระหนักรู้ในสังคมสูงวัย	27,000	
			กิจกรรมที่ 2 การเสริมสร้างและพัฒนาการมีส่วนร่วมในการ ดูแลผู้สูงวัยในชุมชน	27,000	
			กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสุขภาพกาย จิตใจ สังคม ปัญญา	60,000	
22	โครงการบูรณาการแนวคิดด้าน คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้าง ความยับยั้งชั่งใจด้านการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและ ป้องกันแม่วัยใส ให้แก่นักเรียนใน เขตลาดพร้าวและจตุจักร	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การสร้างภูมิคุ้มกันต้านทานในด้านการยับยั้งชั่งใจ ด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร 2. เพื่อพัฒนาโปรแกรมแนะแนวที่บูรณาการ กับแนวคิดคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำมา พัฒนาผู้เรียน		200,000	คณะศึกษาศาสตร์
			กิจกรรมบูรณาการแนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ เสริมสร้างความยับยั้งชั่งใจด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอัน ควรและป้องกันแม่วัยใส ให้แก่นักเรียนในเขตลาดพร้าวและ จตุจักร	200,000	
23	โครงการคืบความเป็ไทยสู่สังคม	เพื่อให้เครือข่ายวัฒนธรรมร่วมกันส่งเสริม เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม		427,250	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
			กิจกรรมที่ 1 เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา	126,720	
			กิจกรรมที่ 2 เผยแพร่ความเป็นไทย	126,720	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
			กิจกรรมที่ 3 ถนนวัฒนธรรม	173,810	
24	โครงการบูรณาการวิจัยสู่ชุมชน	1. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากผลการวิจัย งาน สร้างสรรค์และผลงานทางวิชาการบูรณาการสู่ ชุมชนด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีน 2. เพื่อดำเนินแนวทางตอบสนองยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	กิจกรรมการบูรณาการงานวิจัยสู่ชุมชน	42,000 42,000	วิทยาลัยการแพทย์ ทางเลือก
25	โครงการเชิดชูความเป็นไทย	1. เพื่อส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงาน ศิลปวัฒนธรรมไทย 2. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษาและประชาชนมี ความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมที่ 1 สืบสานเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมที่ 2 นิทรรศการความเป็นไทย กิจกรรมที่ 3 เชิดชูเกียรติเพชรสยาม	308,760 100,340 128,670 79,750	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
26	โครงการส่งเสริมความรักสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและ ผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคม ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาเยาวชน พื้นที่ ชุมชนเมือง 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับ คุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะทาง วิชาชีพ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ รู้ตน สร้างงาน ด้วย เทคโนโลยี กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการ เยาวชนรุ่นใหม่ พลเมืองดี ของบ้านเมือง	211,500 7,250 53,450 39,600 111,200	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
27	โครงการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชน เขตจตุจักรและเขตลาดพร้าว	1. เพื่อสำรวจศักยภาพ สภาพปัญหา และ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในเขตจตุจักร เขตลาดพร้าว และมีนบุรี กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบบริการฐานข้อมูล ชุมชน	120,000 77,700	สถาบันวิจัยและพัฒนา

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	กรุงเทพมหานคร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	2. เพื่อจัดเก็บข้อมูล ในเขตจตุจักร เขต ลาดพร้าว และเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนา ระบบคลังข้อมูลต่อไป	กิจกรรมที่ 2 พัฒนฐานข้อมูลชุมชนเขตจตุจักร เขตลาดพร้าว และเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	42,300	
28	โครงการพัฒนฐานข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	1. เพื่อสำรวจทุนทางสังคม ศักยภาพ สภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท 2. เพื่อจัดเก็บข้อมูลและพัฒนฐานข้อมูล ท้องถิ่นจังหวัดชัยนาทเป็นฐานข้อมูลที่จะ นำไปสู่การพัฒนาระบบคลังข้อมูลต่อไป	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริการ ฐานข้อมูลชุมชน กิจกรรมที่ 2 พัฒนฐานข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	300,000 141,500 158,500	สถาบันวิจัยและพัฒนา
29	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากทุน ทางวัฒนธรรม	1. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และประชาชน มี ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเมือง 2. เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และประชาชน มี ทักษะด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเมือง	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการมารยาทไทย งามอย่างไทย กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรศาสนพิธี กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการนาฏศิลป์และดนตรีไทย	141,580 43,820 43,220 54,540	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
30	โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ตามศาสตร์คณะวิทยาการจัดการ สำหรับส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนการสอน ออนไลน์	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้ตอบโจทย์ ความต้องการของผู้ประกอบการชุมชน 2. เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้เสมือนจริง สำหรับแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และ ประสบการณ์ระหว่างชุมชน	กิจกรรมที่ 1 เตรียมแพลตฟอร์ม ออกแบบเนื้อหาบทเรียนและ สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 ถ่ายทำวิดีโอการสอน ผลิตสื่อการสอน และสื่อ สตรัมมิ่ง	180,200 42,700 100,000	คณะวิทยาการจัดการ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		3. เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างองค์กร สำหรับเตรียมทักษะกำลังคนเข้าสู่การเรียน การสอนและการทำงานผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	กิจกรรมที่ 3 ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้หลักสูตรด้วยตนเองผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์	6,000	
			กิจกรรมที่ 4 ประกวดผลงานของผู้ที่ผ่านการเรียนหลักสูตร	31,500	
ด้านสิ่งแวดล้อม					
31	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำ คู คลองแห่งชาติ	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการดูแล แก้ไข รักษาสีน้ำสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนแก่ชุมชน 2 ผัง คลองแสนแสบ เขตมีนบุรี, หนองจอก และ เขตคลองสามวา 2. เพื่อสร้างการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสภาพ สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพตามชุมชนริม 2 ผัง คลองแสนแสบ เขตมีนบุรี เขตหนองจอก และ เขตคลองสามวา		135,900	คณะวิทยาการจัดการ
			กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมงานวันอนุรักษ์แม่น้ำลำ คลองแห่งชาติ	2,100	
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเยาวชนเพื่อเป็นนักสื่อสารชุมชน	24,900	
			กิจกรรมที่ 3 วันอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำ คู คลองแห่งชาติ	108,900	
32	โครงการส่งเสริมสุขภาวะและ สิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อชุมชน	1. เพื่อให้ความรู้ด้านระบบสุขภาพชุมชน แก่ ประชาชนในชุมชนเสนานิคม 1 2. เพื่อให้ประชาชนในชุมชนสามารถออก กำลังกายที่ถูกต้อง และดูแลสุขภาพของตนเอง ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย 3. เพื่อให้ความรู้ด้านทักษะการจัดการขยะมูล ฝอยครัวเรือน ในชุมชนเสนานิคม 1		321,230	คณะวิทยาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการออกกำลังกายและส่งเสริม สุขภาพ	191,570	
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะการจัดการขยะมูล ฝอยในครัวเรือน	129,660	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		4. เพื่อให้ประชาชนในชุมชนสามารถจัดการ ขยะมูลฝอยครัวเรือนที่เหมาะสมและถูกวิธี			
ด้านการศึกษา					
33	โครงการการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน การอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา อำเภอสว่างวีระ จังหวัดชัยนาท	เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่อำเภอสว่าง วีระ จังหวัดชัยนาท จำนวน 5 โรงเรียน ตำบล บ่อแร่ และตำบลวังหมัน		791,800	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนพื้นที่เป้าหมาย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	791,800	
34	โครงการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครูใน เขตพื้นที่จังหวัดจันทบุรี และโรงเรียนใน เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ กรุงเทพมหานคร 2. เพื่อประเมินผลการใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู ในเขตพื้นที่จังหวัดจันทบุรี และโรงเรียนใน เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ กรุงเทพมหานคร		400,000	คณะศึกษาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการผลการใช้นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ในเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการจัดการ เรียนรู้ในโรงเรียน	311,500	
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการและติดตามผลการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาในโรงเรียน	88,500	

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
35	โครงการพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic) อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น สำหรับนักเรียน ระดับ ประถมศึกษา	1. เพื่อพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic) การอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าว อำเภอสรพยา จังหวัดชัยนาท และโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของกรุงเทพมหานคร 2. เพื่อประเมินผลการใช้ทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic) การอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าว อำเภอสรพยา จังหวัดชัยนาท และโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของกรุงเทพมหานคร		520,600	คณะศึกษาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic)	430,600	
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการและติดตามผลการพัฒนาทักษะ 3 R (Reading Writing Arithmetic)	90,000	