

เรื่อง	การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา MATH4607 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยการสอนซ่อมเสริม
ผู้วิจัย	พิมลรัตน์ วณสันต์
ปีที่วิจัย	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) ศึกษาเจตคติก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในรายวิชา MATH4607 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ 2) พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในรายวิชา MATH4607 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา MATH4607 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ กลุ่ม 101 ภาคเรียนที่ 2/2553 จำนวน 58 คน

ผลการวิจัยพบว่า ก่อนเรียนนักศึกษาร้อยละ 69.0 มีเจตคติเชิงลบต่อวิชาคณิตศาสตร์และวิชาที่ต้องใช้การคำนวณทางคณิตศาสตร์ มีเพียงร้อยละ 8.6 ที่มีเจตคติในเชิงบวก สำหรับผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นก่อนเรียนที่มีต่อวิชา MATH4607 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ พบว่า มีนักศึกษาประมาณครึ่งหนึ่งที่มีเจตคติกลาง ๆ นักศึกษาที่มีเจตคติในเชิงลบมีอยู่ร้อยละ 38 และผู้มีเจตคติเชิงบวกมีเพียงร้อยละ 8.6 ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยภาพรวมสรุปได้ว่า นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีเจตคติก่อนเรียนในเชิงลบ คิดเป็นร้อยละ 67.2

สำหรับความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมซ่อมเสริม พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจในระดับมากทุกรายการ ผลการวิเคราะห์คะแนนรวมเจตคติหลังเรียนโดยภาพรวมสรุปได้ว่า นักศึกษาร้อยละ 91.4 มีเจตคติเป็นไปในเชิงบวก

ผลการทดสอบสมมติฐาน สรุปได้ว่า

- 1) การสอนซ่อมเสริมพื้นฐานก่อนเรียนร่วมกับวิธีการสอนตามปกติ ทำให้มีนักศึกษาที่มีเจตคติในทางบวกต่อวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณมีร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญยิ่ง
- 2) การสอนซ่อมเสริมพื้นฐานก่อนเรียนทำให้นักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ C ขึ้นไป มีมากกว่าร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญยิ่ง

คำสำคัญ : 1. การพัฒนาการเรียนรู้ 2. เจตคติ 3. การสอนซ่อมเสริม

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการเขียนทิศทางและระนาบในผลึกรายวิชาวัสดุวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรมสถานการณ์จำลองประกอบการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม