

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาพลศึกษา ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และเพื่อประเมินผลอัตราความก้าวหน้าด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแบบรายบุคคล 2) เพื่อประเมินผลความพึงพอใจ ของการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพลศึกษา ที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 90 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

การดำเนินการวิจัยใน 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วางแผนงานตามระเบียบวิธีวิจัย กำหนดแผนงานและเครื่องมือวิจัย 2) สังเคราะห์และกำหนดรูปแบบกิจกรรม จำนวน 3 ระยะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่าน แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่าน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน –หลังเรียน มีความเชื่อมั่นแบบรายข้อเท่ากับ 0.92 ($KR\ 20 = 0.92$)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน พบว่า มีความสอดคล้องกันขององค์ประกอบและคุณภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน ว่ามีความเหมาะสม การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพลศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียน มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาพลศึกษาด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดในภาพรวม โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.50 ($SD. = .55$)

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ