

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
ชื่อผู้วิจัย	ดร.วิลาวัลย์ จารุอรียานนท์
คณะ	ศึกษาศาสตร์
ปีที่วิจัย	2555

บทคัดย่อ

การวิจัยผานวิธีนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันตามวงจร PDCA 2) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู 3) สร้างและประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 312 คน อาจารย์นิเทศก์ 169 คน และครูพี่เลี้ยง 262 คน ได้มาจากการสุ่มแบบสองขั้นตอน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ 977 แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา ค่าความแปรปรวนพหุ (MANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า ในภาพรวม มีคะแนนมากกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการวางแผน และการตรวจสอบมีคะแนนมากกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่การปฏิบัติและการปรับปรุงน้อยกว่าเกณฑ์ ส่วนการรับรู้ของครูพี่เลี้ยง เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า ในภาพรวม มีคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการวางแผน การปฏิบัติและการปรับปรุงน้อยกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู พบว่าอาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ควรเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ใหม่ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เน้นฝึกวิเคราะห์ นักศึกษาควรได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตั้งแต่ปี 1 โดยมีการบ่มเพาะความเป็นครู คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ควรเลือกสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีความพร้อมเป็นแหล่งฝึก และคัดเลือกอาจารย์นิเทศก์ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการวิจัย และครูพี่เลี้ยงที่มีความพร้อมและเป็นแบบอย่างที่ดี 3) รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ/ประเมินผล และการปรับปรุง องค์ประกอบคุณภาพครูยุคใหม่มี 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ การจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะความเป็นครู ผลการประเมินรูปแบบพบว่า กระบวนการบริหารจัดการ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาครูยุคใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (4.68)
องค์ประกอบของคุณภาพของครูยุคใหม่ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (4.80)

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คุณภาพครูยุคใหม่