

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยนาท
ผู้วิจัย	นายวิมล มิระสิงห์
หน่วยงาน	สถาบันวิจัยและพัฒนา
ปีที่วิจัย	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ ได้แก่ เจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ความสนใจใฝ่รู้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ชัยนาท และเพื่อศึกษาคำแนะนำนักความสำคัญของปัจจัยบางประการดังกล่าวที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท จำนวน 583 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบสามขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามวัดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสนใจใฝ่รู้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู และแบบทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9503, .7482, .9469, .9451, .9009, .9444 และ .8848 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยสรุป ปัจจัยบางประการ ได้แก่ เจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ความสนใจใฝ่รู้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ เท่ากับ .653 แสดงว่าปัจจัยทั้ง 6 ปัจจัย ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ร้อยละ 42.60 ส่วน ปัจจัย 5 ปัจจัย ได้แก่ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากผู้ปกครอง เจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ความสนใจใฝ่รู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าน้ำหนัก

ความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .24, .23, .18, .16 และ .13 ตามลำดับ ยกเว้น ปัจจัยด้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไม่ส่งผล

คำสำคัญ: ปัจจัยบางประการ, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน