

ชื่อเรื่อง	พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
ผู้วิจัย	ผศ.พัชรา พุ่มพชาติ
คณะ	ศึกษาศาสตร์
ปีที่วิจัย	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม และศึกษาพัฒนาการพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ใน 4 ระยะ คือ ก่อนการจัดกิจกรรม หลังการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 1 หลังการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 2 และระยะติดตามผลการจัดกิจกรรมแบบแผนการทดลองเป็นแบบการทดลองกลุ่มเดี่ยว ทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด (One-Group Interrupted Time-Series Design) กลุ่มตัวอย่างเป็นครูปฐมวัย จำนวน 3 คน และเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 64 คน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 12 สัปดาห์ โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที และข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม และแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีพฤติกรรมทางสังคมหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีพฤติกรรมทางสังคมใน 4 ระยะ คือ ก่อนการจัดกิจกรรม หลังการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 1 หลังการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 2 และติดตามผลการจัดกิจกรรม มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ และมีความคงทนของพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในระยะติดตามผลการจัดกิจกรรม

คำสำคัญ : พฤติกรรมทางสังคม การจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัย