

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
The Relationship Between School Administrators Behaviors And Academic
Administration of Nonthaburi School Under Secondary Educational Service Area Office 3

กาญจน์ฐิยากร น้อยจันทร์¹
Kanthiyakorn Noichan¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1.486 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา 305คนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan,1970) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ การหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานคือการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า1) จากการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) จากการศึกษาคือความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

คำสำคัญ: พฤติกรรมผู้นำ การบริหาร และงานวิชาการ

¹มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Abstract

The purposes of this research were 1) the level of the administrators' behavior in academic administration of Nonthaburi School under Secondary Educational Service Area Office 3, 2) the relationship between school administrators behaviors and academic administration of Nonthaburi School under Secondary Educational Service Area Office 3) The population of the study was 1,486 teachers in Nonthaburi Province under Secondary Educational Service Area Office 3 of 2014 academic year and 305The size of the sample using a grid of Krejcie& Morgan (1970). among them were selected as the samples. to a reliability level of 0.98. The research instrument was the questionnaires. The statistic used for analyzing the data was mean, standard deviation, percentage, index of consistency and alpha coefficient. The statistic used for hypothesis testing was Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The research findings indicated that: 1) The analyzing the level of the administrators' behavior in academic administration of Nonthaburi School under Secondary Educational Service Area Office 3 was found thatthe high level 2) The analyzing the relationship between school administrators behaviors and academic administration of Nonthaburi School under Secondary Educational Service Area Office 3 was found thatwere found on quite high level in every aspect.

Keywords: Relationship Behavior, Administration and Academic.

บทนำ

ปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษาด้านการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งานได้แก่ด้านวิชาการงบประมาณบริหารทั่วไปและงานบุคลากรซึ่งงานที่ถือว่เป็นหัวใจของการบริหารได้แก่งานวิชาการเพราะเป็นงานหลักของการศึกษาทุกระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ขึ้นอยู่กับคุณภาพของการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นสำคัญการที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการโดยตรงเพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนการบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลกระทบโดยตรงดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังขาด

คุณลักษณะในการเป็นผู้นำ ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาและการศึกษาโดยรวมเป็นอย่างมาก โดยผลการประเมินของ พิไอ เอส เอ (PISA, 2009; อ้างถึงใน สุณี คล้ายนิล และคณะ, 2553) และผลการจัดอันดับขอ อี ไอ ยู (EIU) ที่มีผลการศึกษาปัญหาในการจัดการศึกษาของไทยที่มีผลการประเมินอย่างสอดคล้องกันว่าประเทศไทยอยู่อันดับท้าย ๆ ของการพัฒนาทางการศึกษา ซึ่งเกษมวัฒน์ชัย (2551) ได้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาของการศึกษาไทยในปัจจุบันส่วนหนึ่งเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาขาดคุณลักษณะภาวะผู้นำในการบริหารงาน

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำให้กับผู้บริหารเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่อันก่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานงานวิชาการมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอน จำนวน 1.486 คน ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน ปีการศึกษา 2557 และ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 305 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. **ตัวแปรต้น** คือ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1.1 ด้านมุ่งคน
- 1.2 ด้านมุ่งผลผลิต

2. **ตัวแปรตาม** คือ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.3 การวัดผลประเมินผลและเทียบโอน

ผลการเรียน

- 2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

เพื่อการศึกษา

- 2.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 2.7 การนิเทศการศึกษา
- 2.8 การแนะแนวการศึกษา
- 2.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา

- 2.10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

2.12 สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบเลือกตอบ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

1. ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านมุ่งคน และด้านมุ่งผลผลิต จำนวน 18 ข้อ
3. ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี แบ่งเป็น 12 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำนวน 65 ข้อ

สำหรับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือผู้วิจัยใช้การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 และการทดสอบค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้ (Try-out) กับครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1951) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน แจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 305 ชุด ระหว่างวันที่ 16-30 ธันวาคม 2557 แล้วเก็บกลับคืนมาได้ 305 ชุด ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจาก 18 โรงเรียน มาตรวจสอบความเรียบร้อย และความถูกต้องสมบูรณ์ในการตอบ

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

3. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient: r_{xy}) โดยกำหนดความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้ (ยูทพงษ์ กัยวรรณ, 2543)

ค่าความสัมพันธ์ 0.80-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

ค่าความสัมพันธ์ 0.60-0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง

ค่าความสัมพันธ์ 0.40-0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

ค่าความสัมพันธ์ 0.20-0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันน้อย

ค่าความสัมพันธ์ 0.00-0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันน้อยมาก

ผลการวิจัย

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติสูงที่สุด คือด้านมุ่งผลผลิต ($\bar{x} = 3.70$) รองลงมาคือ ด้านมุ่งคน ($\bar{x} = 3.63$)

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$)

3. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

3.1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมุ่งคน กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง (ค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.69)

3.2 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมุ่งผลผลิตมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง (ค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.71)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูที่ตอบแบบสอบถามเห็นว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อพันธกิจเป็นอย่างมาก อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังได้แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมผู้นำในการบริหารจนทำให้โรงเรียนบรรลุผลสำเร็จได้อย่างดีมีคุณภาพตามที่ตั้งความหวังไว้ สอดคล้องกับประภัสร์ จงสงวน (2546) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ด้านการปฏิบัติสูงที่สุด คือด้านมุ่งผลผลิต รองลงมาคือ ด้านมุ่งคน ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านมุ่งผลผลิต พบว่าอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูที่ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหารมีการบริหารอย่างมืออาชีพด้วยการสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานเป็นทีมโดยร่วมมือร่วมใจเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน สอดคล้องกับโอเวนส์ (Owens, 1987) ที่กล่าวว่า บทบาทผู้ที่ดี คือ การสนับสนุนให้กลุ่มทำงานสำเร็จ โดยมุ่งเน้นภารกิจเป็นสำคัญ

1.2 พฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งคน พบว่า อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูที่ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญของทรัพยากรบุคคล โดยเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาจนสามารถจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติงานอย่างทุ่มเทจนโรงเรียนประสบความสำเร็จ

ตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ สอดคล้องกับ ปรียาพันธ์ ปิยะอนันท์ (2546) ที่กล่าวว่าผู้บริหารประสบความสำเร็จได้นั้น ขึ้นอยู่ที่แนวทางการบริหารงานที่ผู้อื่นทำตามในสิ่งที่เราตั้งเป้าหมายให้สำเร็จอย่างเต็มที่ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุประวีณ์ สุนย์ตะคุ (2548) ที่วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1 แล้วพบว่า พฤติกรรมผู้นำ ด้านมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับมากและมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. จากผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 12 ด้าน ล้วนอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูที่ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีได้ปฏิบัติภารกิจงานวิชาการอย่างสอดคล้องกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างดี รวมทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นการสนับสนุนให้ทางวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นส่วนสำคัญทำให้ครูมีความเห็นในระดับมากทั้ง 12 ด้าน สอดคล้องกับจูไรรัตน์ จันทไทย (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน

3. จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านมุ่งผลผลิต และด้านมุ่งคน มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 นั้น อาจเป็นเพราะครูที่ตอบแบบสอบถามเห็นพ้องกันว่า พฤติกรรมผู้นำทั้ง 2 ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการที่ผู้บริหารมุ่งเน้นประสิทธิผลหรือการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ล้วนส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประสบผลผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฟิดเลอร์ (Fiedler, 1967) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของผู้นำหรือองค์การขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญพฤติกรรมด้านมุ่งงานกับด้านมุ่งสัมพันธ์ ต้องสัมพันธ์กันจึงจะทำให้องค์การประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิบัติ

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้อันการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนให้มากขึ้น
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมด้านการนิเทศการศึกษาให้มากขึ้น
3. ผู้บริหารควรมีการตั้งเป้าหมายและให้คำแนะนำ และให้อิสระในการทำงานมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เกษม วัฒนชัย. (2551). *เป้าหมายและยุทธศาสตร์การส่งเสริมการศึกษาท้องถิ่น*. ในสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานผลการประชุมสัมมนาเป้าหมายยุทธศาสตร์การศึกษาท้องถิ่น. (หน้า ข). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- จุไรรัตน์ จันทไทย. (2554). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอกาญจนาภิเษก*. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

4. ผู้บริหารควรมีการบริหารความเสี่ยงให้มากขึ้น โดยมีการกำหนดแผนบริหารความเสี่ยง

5. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำไปเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการเรียนการสอนได้เนื่องผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจาก 18 โรงเรียน ผลการวิจัยส่วนใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ผู้บริหารควรนำผลจากการวิจัยที่ได้ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำให้กับผู้บริหารเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่อันก่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานงานวิชาการมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 กับแนวคิดของนักการศึกษาท่านอื่นๆ
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการโดยใช้กลุ่มตัวอย่างอื่น
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 นำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงต่อไป

- ประภัสร์ จงสงวน. (2546). คนเด่น. *วารสารนักบริหาร*. 2(4), 5.
- ปรียาพันธุ์ ปิยะอนันต์. (2546). ทรรศนะ. *วารสารนักบริหาร*. 23(2), 13–15.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2543). *พื้นฐานการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุณี คล้ายนิล และคณะ. (2553). *ผลการประเมิน PISA 2009 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สุประวีณ์ สุนย์ตะคุ. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. *Psychometrika* 16, 297–334.
- Fiedler, F.E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York: McGraw–Hill.
- Houston. Cronbach, Lee. J. (1990). *Essentials of Psychology Testing*. (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers Inc. Challenges and Opportunities. (2nd ed.). Dubuque: Win C. Brown.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Owen, Robert G. (1987). *Organizational Behavior in Education*. (3rd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice–Hall.